

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Светличная Н.К.

*Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта*

Аннотация. Эффективное профессиональное развитие специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта опосредовано уровнем развития его профессиональной компетентности и набором приобретенных специальных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетентности, специалист, адаптивная физическая культура и спорта

Актуальность. Реформирование образования в нашей стране поставила перед высшей школой задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе, в сфере физической культуры и спорта. Наличие в стране лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью формирует “социальный запрос” подготовки специалистов для работы с данной категорией людей. Адаптивная физическая культура охватывает широкую сферу жизнедеятельности данной категории лиц (адаптивный спорт, реабилитацию, труд, учебу, быт, досуг), требует оформленной концептуальной основы, сформулированных теорий и формирования образовательного пространства [1, 2].

Необходимость включения компетентностного подхода в образовательный процесс подготовки будущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта обуславливается сегодня требованиями времени [3]. И, если ранее теоретически обоснованные и практически внедряемые подходы (программный, проблемный, задачный, контекстный, системный, междисциплинарный и др. подходы) рассматривались и принимались научным и учебно-методическим сообществом, то в настоящее время наблюдается внедрение компетенции и компетентностного подхода [4].

Цель работы заключается в обосновании комплекса профессиональных компетентностей специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Результаты и их обсуждение. Формирование профессиональной компетентности специалистов является важнейшей задачей высшего физкультурного образования. Понятие «компетентность» сопряжено с понятием

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

«компетенция» (от лат. *competens*), которая понимается как круг вопросов, в которых специалист обладает познаниями, опытом; либо способность человека решать определенный класс профессиональных задач, готовность к определенной профессиональной деятельности. Компетентностный подход, или СВЕ-подход (от англ. *competence-based education*), который является основой современной высшей школы, позволяет оптимально синтезировать профессионально-практическую и личностную направленность обучения, тем самым обеспечивая достижение цели высшего образования – удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах, а также всестороннее развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала свободной личности.

Теоретико-библиографический анализ свидетельствует, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Долгое время, в нашей стране, профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта получали только здоровые люди, как правило, бывшие и действующие спортсмены, а образование было ориентировано на работу специалистов со здоровыми и двигательнo-одарёнными детьми и взрослыми. Люди же с отклонениями в состоянии здоровья фактически не имели возможности поступать в учебные заведения. Уместно вспомнить о перечне медицинских противопоказаний для абитуриентов вузов физической культуры, который определяет значительно более высокие требования к состоянию здоровья будущих студентов вузов данного профиля по сравнению со всеми другими образовательными учреждениями. Этот перечень, по существу, перекрывал путь в вузы физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а само содержание образования, состоящее из сведений практически только о здоровых и моторно-одаренных людях, значительно снижает мотивацию его получения теми, кто хотел бы посвятить свою жизнь работе в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Компетентностный подход, как направление педагогических исследований эффективности профессиональной подготовки тренера, продуктивно взаимодействует, сохраняя преемственность, с такими традиционными, хорошо разработанными аспектами, как педагогическое мастерство, педагогическое

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

творчество, профессиональная педагогическая культура спортивного педагога, преподавателя физической культуры.

Предметом педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре является человек с ограниченными возможностями здоровья и присущими ему психологическими комплексами, нуждами, проблемами. В связи с этим становится понятной приоритетность группы специфических профессионально важных личностных качеств, выполняющих функцию незаменимых “комплекующих” его профессиональной компетентности. В процессе развития нашего общества сформировался “социальный запрос” подготовки специалистов для работы с данной категорией людей. Ответом на данный “запрос” стало открытие в 2018 году направления образования в бакалавриате и впоследствии специальности магистратуры в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Исследования структуры педагогической компетентности с учетом специфики преподаваемой учебной дисциплины вызвали необходимость упорядочивания ее составляющих. Наиболее продуктивной и практически применимой является трехуровневая структура профессиональной педагогической компетентности, представленная на рисунке 1.

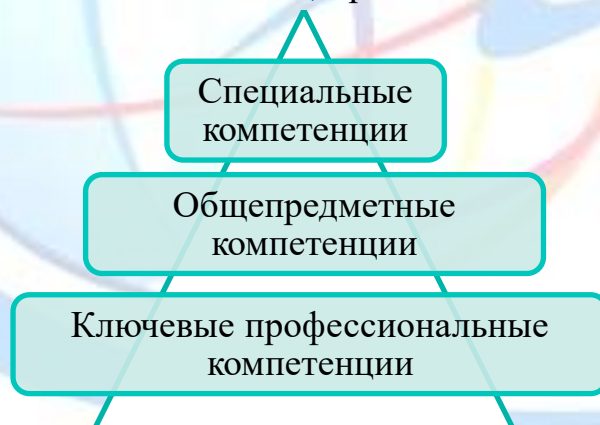


Рис. 1. Структура проф.компетентности педагога

Сформированность ключевых профессиональных компетентностей является условием успешности формирования предметных и специальных компетентностей. Компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и производственных) деятельности спортивного педагога, определяя ее успешность.

Нами было рассмотрено содержание компетенций с указанием учебных дисциплин, освоение которых направлено на их формирование

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

компетентностной модели специалиста по адаптивной физической культуре и спорту (см. таблицу 1).

Таблица 1. Компетентностная модель специалиста по АФК и спорту

<i>Группа компетенций</i>	<i>Образовательная сфера формирования</i>	<i>Характеристика</i>
Социально-личностные компетенции	Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины	Общегражданские качества взрослого человека, его культурный уровень и дееспособность
Экономические и организационно-управленческие компетенции	Общепрофессиональные дисциплины	Инвариантны к области деятельности, относятся к организации работы коллектива, планированию работы, менеджменту и т.д.
Общенаучные (компетенции познавательной деятельности)	Социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные дисциплины	Профессионально ориентированы на все группы направлений специальности; связаны с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений; определяют фундаментальность образования
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные дисциплины	Инвариантны к направлению подготовки, обеспечивают готовность к решению общепрофессиональных задач
Специальные компетенции (профессионально-функциональные знания и умения)	Специальные дисциплины и дисциплины направления специальности	Обеспечивают подготовку специалиста к конкретным для данного направления объектам и предметам труда (преподаватель физической культуры, тренер, методист, менеджер и т.п.); овладение алгоритмами деятельности по моделированию, проектированию, научным исследованиям в конкретной области проф. деятельности

Заключение. Система профессионального адаптивного физкультурно-спортивного образования представляет новое, развивающееся, сложное и многогранное социально-педагогическое явление. Эта система выступает как научное направление, требующее дальнейшей разработки ее структуры, функций, принципов, целей задач, средств и методов по рационально

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik,
pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv
masalalari

организованной двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Валиева, Н.Ю. “Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и как область социальной практики”. *Scientific progress*, 3(4), 2022: 649-655.
2. Mirjamolov, M.Kh., et al. “Improving Pedagogical Mechanisms to Increase Special Physical Preparation of Students with Disabilities in Uzbekistan”. *Psychology and Education*, 58(2), 2021: 1379-1389.
3. Muratova, G.R. “Problems of Using the Technology of Integrated Modular Training of Students in Physical Education Classes at The University”. *Genius Repository*, 26, 2023: 104-106.
4. Rakhimov, V.Sh. “Innovative approaches to improving quality training specialists in physical education”. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(12), 2020: 225-230.
5. Гофуров, Абдувохид Махмудович, and Абдушокир Махмудович Гофуров. "ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ К УСОБЕРЩЕНСТВОВАНИИ." INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION". Vol. 3. No. 1. 2024.
6. Mukhammedovich, Jurayev Vokhidjon. "Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes." *Central asian journal of literature, philosophy and culture* 3.11 (2022): 315-318.