

ФИЗИЧЕСКАЯ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Зав. кафедры теория физической культуры
ЧГПУ, доцент Ф.А.Нурматов*

Аннотация. В данной статье анализируется воспитательной деятельностью педагога в системе физической культуры. Так как, практики и теоретики физической культуры утверждают тот факт, что занятия физическими упражнениями и спортом создают возможности для воспитания воли, честности, смелости, трудовых навыков, развивают гуманистические убеждения, формируют социально-ценные качества у студентов.

Ключевые слова: воспитание, физическая культура, развитие, формирование, деятельность, педагогика.

Информационные ценности характеризуются знаниями, имеющими отношение к физкультурной деятельности. Ценности культуры движений это лучшие образцы техники двигательных действий, сформированные в процессе занятий физической культурой и спортом. Под ценностями физкультурно-педагогических технологий понимаются методики тренировок, руководства, рекомендации. Ценности социальных физкультурных потребностей отражают сформированность позитивного общественного мнения, признание необходимости формирования физической культуры в обществе, мобилизационные установки на реализацию системы формирования физической культуры личности.

Физическая культура выполняет общекультурные социальные функции: воспитательную, образовательную, нормативную, преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную и экономическую. Практики и теоретики физической культуры утверждают тот факт, что занятия физическими упражнениями и спортом создают возможности для воспитания воли, честности, смелости, трудовых навыков, развивают гуманистические убеждения, формируют социально-ценные качества. Сформированность физической культуры определяется как устойчивое качество личности.

В сферах физической культуры и спорта современного мира, предполагается наличие двух уровней: социального и личностного. К

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

общественным ценностям физической культуры относятся информационные ценности, ценности культуры движений, ценности физкультурно-педагогических технологий, социальные физкультурные потребности.

Личностный уровень освоения ценностей физической культуры определяется знаниями человека в этой сфере деятельности, культурой двигательных действий (умениями, навыками), устойчивой ориентацией на физкультурно-спортивную активность и мерой ее реализации.

Систему физического и спортивного воспитания можно представить как совокупность идей, методов, способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных идей в сфере физического воспитания и спорта. Целью физического воспитания, по словам Л.П.Матвеева, является формирование необходимого физического потенциала человека, посредством развития двигательных способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. Реализация такой цели должна обеспечить подготовленность членов общества к результативной деятельности во всех ее проявлениях и видах.

В процессе реализации цели решается комплекс конкретных задач, которые можно дифференцировать на специальные и общепедагогические. К специальным относятся задачи по оптимизации физического потенциала человека, т.е. формирование физкультурных знаний и способов двигательной деятельности, а также развитие физических качеств. Общепедагогические задачи связаны с формированием личности человека в процессе занятий физической культурой и спортом, т.е. формированием нравственных и духовных качеств.

Одним из основных компонентов в системе образовательной и воспитательной деятельности является метод. В энциклопедическом словаре понятие "метод" определяется как способ достижения цели, способ действия; путь достижения заданной цели воспитания, способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого происходят изменения в развитии качеств личности.

Выбор метода зависит от конкретных особенностей ребенка и его «социальной ситуации развития». Он определяется личными, профессиональными особенностями воспитателя, системой взаимоотношений в процессе общения.

Имеющиеся классификации методов на сегодняшний день характеризуются нежелательным разнообразием. На наш взгляд, это связано с недостаточностью исследования проблемы. Отсутствие единства подходов к классификации

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

методов затрудняет представление их сущности и, как следствие, затрудняет выбор (по критериям необходимости и достаточности) и реализацию (по критерию целевой состоятельности) в системе практической деятельности педагогов.

Исходя из определяемых нами потребностей исследования, мы, в большей мере ориентировались на группы методов классифицированных следующим образом. В предложенной классификации выделяются следующие группы методов:

- традиционно-принятые;
- инновационно-деятельностные;
- неформально-межличностные;
- тренингово-игровые;
- рефлексивные.

С.А.Смирнов, предложил выделять такие методы как - формирование социального опыта (поручение, требование, упражнение, пример); осмысление своего поведения (беседа, дискуссия, рассказ); самоопределение личности студента (задание самому себе); стимулирование и коррекция действий, межличностных отношений (поощрение, наказание, соревнование).

Основу методов воспитания составляют средства и приемы, применяемые в единстве. Средства воспитания – явления окружающей действительности, которые педагог подчиняет своему влиянию и использует в воспитании. Исторически сложились средства физического воспитания такие, как гимнастика, игры, туризм, спорт. К ним относятся также оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Приемы воспитания – частные случаи действий по использованию средств воспитания в соответствии с педагогической ситуацией, составная часть метода.

В процессе физического воспитания, открываются большие возможности для умственного, эстетического, трудового, нравственного видов воспитания личности. Физическое воспитание создает благоприятные условия для умственной работоспособности. Умственное воспитание повышает качество физического воспитания за счет осознания сущности задач, творческих поисков их решения. Образовательная часть умственного воспитания в процессе физического заключается в формировании специальных физкультурных знаний. Воспитательная часть - развитие интеллектуальных качеств (сосредоточенность, пытливость, быстрота мышления. Средствами умственного воспитания

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

являются знания, определяемые программами физического воспитания для общеобразовательных учреждений.

Физическое воспитание расширяет сферу эстетического воздействия на человека, эстетическое воспитание повышает эффективность первого за счет внесения положительного эмоционального момента, стимулов к занятиям. Средствами эстетического воспитания в процессе двигательной деятельности являются виды физического воспитания (праздники, выступления, природные условия). В качестве методов используются: эмоциональное объяснение, технически совершенный показ; вдохновляющий пример в действиях, волевое усилие; приучение к творческим проявлениям красоты.

Отношение к труду - один из важнейших критериев воспитанности личности. Содержанием трудового воспитания является учебный труд, трудовые процессы по обслуживанию занятий физическими упражнениями, общественно-полезный труд. К средствам относят: учебный труд (в процессе тренировочных занятий, соревнований), выполнение обязанностей. Методы трудового воспитания - приучение к труду, пример образцового труда, оценка результатов.

Ведущее значение в общей системе воспитательной деятельности имеет нравственное воспитание. По мнению П.Ф.Лесгафта, следствием правильного умственного и физического воспитания является нравственное развитие.

К методам нравственного воспитания, используемым, в сфере физкультурной деятельности относят: убеждение, упражнение, приучение, беседы, диспуты на этические темы, наглядный пример, поощрение (одобрение, похвала, благодарность, доверие педагога), наказание (замечание, выговор, обсуждение). Методы нравственного воспитания – это способы педагогического воздействия, применяемые для формирования нравственных понятий, убеждений, привычек нравственного поведения.

Педагогически правильно организованная физкультурно-спортивная деятельность, которая приносит занимающимся большое эмоциональное удовлетворение, является настоящей школой нравственного опыта, а процесс спортивной тренировки – одним из средств воспитания. Данное обстоятельство имеет решающее значение для воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в поведении.

Упражнение – многократное повторение действий, поступков, в результате чего формируются нравственные привычки. Приучение является следствием упражнения. В процессе физического воспитания этот метод имеет решающее значение. В его содержание входят приучение: к соблюдению дисциплины

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

(точность выполнения заданий, отсутствие опозданий, пропусков занятий, следование распорядку дня, интенсивность работы); к самостоятельности, к проявлению инициативы (заинтересованность в «собственном росте»), к преодолению недостатков, оценке и анализу персональных изменений); к совместной деятельности в коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, гуманные отношения друг к другу).

Важная роль отводится методу положительного примера, в качестве которого может быть жизнь замечательных людей, спортсменов, тренера, их патриотизм, мужество, совершенная техника в виде спорта. Методы нравственного просвещения (беседы, сообщения, диспуты) направлены на оказание помощи подростку в понимании значения норм поведения. Поощрение (выражение положительной оценки действий спортсмена) и наказание (педагогическое стимулирование, выражающее отрицательную оценку совершенного поступка), как методы нравственного воспитания применяются в тренировочном процессе, в жизни спортивного коллектива при условии их педагогической и психологической обоснованности.

Таким образом, можно констатировать эффективные возможности физической культуры и спорта в системе воспитательной деятельности, так как личностные качества педагога, такие как: творческая активность, трудолюбие, гибкость ума, честность, выдержанность, требовательность, культура, имеют огромное значение в работе со студентами. Они создают предпосылки, способствующими успешной работе и проявляются в любви к детям, в вере в положительные изменения их личности; в умении владеть собой в сложных ситуациях; в увлеченности профессией; в оптимизме и творческом характере мышления.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калмыков С.В., Сагалаев А.С. Актуальность исследования спорта как модели деятельности человека в экстремальных условиях в контексте дихотомии «Восток-Запад» // Теория и практика физической культуры. -2000. № 10. – С.38.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика/Учебное пособие для вузов / – М.: Юрайт, 2000. – 523 с
3. Kudratshoevich, S. E. (2023). Monitor of the student's physical culture formation. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(4), 204-211.

Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

4. Umarov, A. A., & Umarova, Z. U. (2023). Talaba-yoshlarni jismoniy sifatlarini rivojlantirishda milliy va harakatli o'yinlarning o'rni. *Scientific progress*, 4(1), 260-265.
5. Саруханов, А. А., Азизов, М. А., & Муминов, Ш. И. (2022). Исследование функциональных показателей юных пловцов. *Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations*, 1-6.
6. Urinboevna, U. Z., Burkhanovich, D. B., & Ismailovna, Y. F. (2022). New technologies for the development of strength qualities *Youth. International journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, 11(11), 220-224.
7. Akramjonovich, Y. I., & Ismailovna, Y. F. (2023). Development and Improvement of The Motor Qualities of Volleyball Players Based on The Educational and Training Process. *Journal of Advanced Zoology*, 44(S6), 1499-1503.
8. Ilyosovich, M. S. (2023). Improving physical education of students with fatigued health. *International journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, 12(10), 32-35.
9. Галипджанов, Алиджан Акрамович, and Бурханиддин Дониярджон Угли Рахмонов. "ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЖЕНЩИН К СПОРТУ." *Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies*. Vol. 2. No. 4. 2023.
10. Akramovich, Talipdjanov Alidzhan. "PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 11.4 (2023): 225-230.