

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Эгамбердиев Рустам Нарзуллаевич*  
*Доцент Джизакский государственный*  
*педагогический университет*

*Хуррамова Зарина Сергей кизи*  
*Студентка 2-курса факультета физической культуры*

**Аннотация:** В данной статье говорится об условиях модернизации системы образования, непрерывном повышении педагогического мастерства являющимся необходимым фактором, влияющим, в том числе, на результативность процесса преобразований.

**Ключевые слова:** Квалификация, стаж, преподаватель, образование, учитель, физическая культура.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, стажировок для преподавателей физической культуры, можно прийти к выводу, что одна из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства в области предметного знания для данных преподавателей – это самообразование.

Вот как определяет понятие «самообразование учителя профессиональное» педагогический словарь: «многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования».

Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью личности каждого педагога. Поэтому, так или иначе, у каждого педагога присутствуют составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие к самообразованию. Что же касается преподавателей физической культуры, то основным из них является стремительное развитие современной науки и техники. Готовясь к занятию, воспитательному мероприятию у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации. Изменения,

## Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, формируют в их глазах образ педагога. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или

«плохим». Плохим педагогом быть обидно. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды все это зависит от квалификации и мастерства педагога. И наконец, человек, который учит, должен знать больше, чем все остальные.

Каждая деятельность бессмысленна, если нет алгоритма, четкого поэтапного плана ее осуществления, и если в результате ее не создается некий продукт, или нет каких-либо измеримых достижений. Поэтому в индивидуальном плане педагога обязательно наличие списка результатов, которые должны быть достигнуты к определенному сроку.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность и др.

Результатами самообразования педагога могут быть: повышение качества преподавания дисциплины; разработанные или изданные учебные издания, учебные программы, статьи; разработанные учебно-методические комплексы; разработанные новые формы, методы и приемы обучения; доклады, выступления; разработанные дидактические материалы, тесты; разработанные и проведенные открытые уроки; проведенные тренинги, семинары, конференции, мастер-классы, обобщение педагогического опыта по исследуемой проблеме (теме); повышение престижа учреждения образования. Необходимо отметить, что результаты непременно должны соответствовать современным направлениям физической культуры, спорта, науки, производства, техники.

Чтобы привести деятельность по самообразованию в систему каждому педагогу необходимо составить индивидуальный маршрут самообразования сроком на 3–5 лет с обязательным выделением установочного, обучающего, практического, анализа и обобщения накопленных фактов, итогового-контрольного этапов.

Участие администрации и методической службы учебного заведения также является важным как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности. Для педагога же

## Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv masalalari

самообразование должно быть добровольной деятельностью, вызванной его внутренней мотивацией. Оно не должно сводиться к ведению папок по самообразованию. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом для повышения профессионального мастерства педагога, развития его личности.

Показателями эффективности педагогического самообразования, прежде всего, являются качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Зайцева Т.И., Смирнова О.Ю. В сб.: Информационные технологии в образовании. М., 2000.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – М.: 2008. 288 с.
3. Федоров А.И. Информатизация высшего физкультурного образования: проблемы и пути решения // Физическая культура: состояние, перспективы, проблемы. – Челябинск: 1999, с. 58-60.
4. Dextonov, B. (2023). Preparation of future physical education teachers for innovative activities. *Models and methods in modern science*, 2(12), 82-86.
5. Қувватов У.Т Якубжонов, И. А., & Шокиров, Ш. Г. (2022). " Развитие воспитательной работы в студенческой футбольной команде." In *International conference: problems and scientific solutions (Vol. 1, pp. 140-147)*.
6. Umidovich, A. B. (2023). Unusual volleyball training sessions. *International journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(06), 1-4*.
7. Umarova, Z. U., Mirzarakhimovich, R. S., & Tursunovich, K. U. (2022). Sports and Great Heroes. *Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress*, 1(4), 141-143.
8. Anvarovich, I. S., Tokhirovich, K. T., & Tursunovich, Q. U. (2022). Use problem-solving techniques in school gymnastics. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(4), 512-513.
9. Ahmedov, U. (2019). Interaction patterns in elt teaching: group work and pair work. *Theoretical & Applied Science*, (12), 170-172.