

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ВУЗ – МАЛЫЕ ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ: ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТРЕКА К СОЦИАЛЬНЫМ ПЕРЕМЕНАМ

Т.Э. Круглова

(к.п.н. PhD), dotsent

ФГБОУ Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Резюме. Социально-экономическая и политическая ситуация требует большого внимания к процессу жизнедеятельности на малых территориях России, в развитии которых должны играть муниципальные органы управления, в составе которых осуществляют свою профессиональную деятельность выпускники вузов с дипломами профиля «Государственное и муниципальное управление в отрасли физической культуры». Для решения поставленных задач ими используется весь потенциал спортивных активностей различных форматов, что требует адекватной вузовской подготовки студентов в соответствии с особенностями территорий, где будет реализована их будущая профессиональная деятельность, чему и посвящается данная статья.

Аннотация. В статье рассматриваются социальные проблемы малых территорий РФ, частично решаемые средствами социального спорта, который могут развивать, в том числе выпускники физкультурного вуза по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Актуальность. Ведущей проблемой, лежащей в основе актуальности выступает отсутствие в учебном плане студентов магистратуры по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» дисциплины, отражающей сегодняшнюю социально-экономическую и культурную ситуацию на малых территориях страны, где наблюдается сложная ситуация с кадрами специалистов по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: направление обучения, учебный план, малые территории, муниципальное образование, социальный спорт, социально-спортивный проект, этносport.

Введение

В настоящее время обучение студентов магистратуры в Национальном государственном Университете физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта включает целый спектр направлений, в том числе по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) образовательной программы Государственное и

муниципальное управление в области физической культуры и спорта. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) и ее основное назначение заключаются в формировании знаний, умений, опыта деятельности для решения будущих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП, заключающихся в разработке сферы публичного управления, в том числе деятельности государственных и муниципальных органов.

В настоящее время социально-экономическая и политическая ситуация требует большего внимания к процессу жизнедеятельности в малых городах и на малых территориях России. Малые города представляют собой конкретную территориальную форму существования народов и народностей РФ в её социально-культурном выражении и именно малые города «держат» нашу огромную территорию под нарастающим внешним давлением [3]. Возможное исчезновение малых городов или их кризисное состояние может обернуться большими проблемами для всей страны. Поэтому руководством страны сегодня выдвинут широкий комплекс задач и законодательных, организационно-управленческих, социально-культурных и других мер, которые бы могли поддержать развитие малых территорий. В решении этих задач большую роль должны играть муниципальные органы управления, где, в том числе осуществляют свою профессиональную деятельность выпускники вузов с дипломами профиля «Государственное и муниципальное управление в отрасли физической культуры». В связи с этим мы провели мониторинг содержания учебного плана и обнаружили, что блок дисциплин, связанный с муниципальным управлением, не отражает сегодняшней ситуации на малых территориях страны, которые отдалены от центра и где наблюдается сложная ситуация с кадрами специалистов по физической культуре и спорту, со спортивными сооружениями и в целом с мотивацией местного населения к занятиям физической активностью.

Методы и организация исследования

На основании этого, нами в течение нескольких последних лет в период с 2020 по 2024 гг. изучалась проблема использования физической культуры и спорта на малых территориях, исходя из имеющихся там реальных ресурсов. В процессе исследования были использованы методы опроса, наблюдений, бесед, экспертных оценок и другие методы, где объектом были не профессиональные тренеры и специалисты по спорту, а энтузиасты, общественные деятели, работающие с детьми и взрослым населением безвозмездно, исходя из своей личной инициативы. К настоящему времени нами уже накоплен определенный

опыт по созданию условий для занятий физической активностью, исходя из имеющихся ресурсов на малых территориях.

Этот опыт систематизировался и обобщался нами в отдельных материалах, публикациях, выступлениях на научных конференциях и в 2023 году был трансформирован в учебную дисциплину «Организация социального спорта в муниципальных образованиях» для включения ее в учебный план магистратуры по направлению 38.04.04. Государственное и муниципальное управление». Данная дисциплина сегодня охватывает организационные, экономические, правовые, этические, исторические, культурологические и другие стороны жизнедеятельности муниципальных образований и призвана формировать те недостающие, на наш взгляд, компетенции, отражающие реальную социально-спортивную ситуацию на малых территориях страны, содержание которой изложено также в одноименном учебном пособии, изданном в 2023 году по итогам многолетнего исследования [1].

Как термин, социальный спорт сегодня еще не является устоявшимся понятием, хотя он все чаще звучит в контексте социальных перемен, обсуждаемых на различных дискуссионных площадках и форумах. Делая попытку теоретически обосновать понятие «социальный спорт», мы оттолкнулись от того, что спорт, кроме «достиженческих» и оздоровительных задач всегда решал и осуществлял социальные функции, но они никогда не были приоритетными в целом комплексе целей, задач и функций спорта. Однако, сегодня можно констатировать, что уже целый ряд стран используют спорт для решения широкого круга внутренних социальных задач, где спорт используется как главный механизм решения социальных проблем. Другими словами, там, где не работают социальные программы, там «работает» спорт. Он «приходит» к людям, в их район, двор, на пустырь возле школы, на забытую хоккейную коробку или спортивную площадку и путем налаживания активного диалога так называемых лидеров социального спорта с жителями данной территории формирует живую подвижную благоприятную социальную среду, объединяя людей вокруг спорта в различные сообщества.

Это делает спорт одним из ключевых ресурсов социальных изменений во всем мире. В России в процессе возникновения новых социальных процессов и новых вызовов в последние годы стала активно формироваться сфера социального спорта. Хотя изначально он был представлен только адаптивными или реабилитационными проектами, например, по реабилитации людей с зависимостями, инклюзивными проектами для детей и взрослых, в настоящее время социальный спорт стал гораздо шире по охвату. Так, российская практика

показывает, что все чаще открываются программы и проекты, которые способствуют глобальным социальным изменениям: равноправию в обществе, включению разных людей в общественную жизнь, помощь социально незащищенным группам населения, снижению уровня социального напряжения [4].

Организационными формами социального спорта могут быть традиционные занятия физической активностью, но все же ключевой инновационной формой социального спорта является социально-спортивный проект, представляющий собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение конкретной актуальной социальной проблемы и улучшение социальной ситуации на конкретной территории средствами любой физической активности или вида спорта. Каждый проект при этом решает одновременно физкультурно-спортивные задачи и задачи социального характера, воздействуя на целевую аудиторию комплексно, охватывая различные сферы жизнедеятельности людей такие как экология, образование, культура и другие сферы. Любая физическая активность, бег, прыжки, велопогулки могут сочетаться с уборкой мусора, очисткой территории или, например, с какими-то историко-патриотическими мероприятиями или фольклорными фестивалями. Это и натолкнуло нас на дальнейший процесс изучения материалов, отражающих возможные формы физической активности для создания таких проектов на малых территориях страны.

В частности, мы остановились на одном из интереснейших, но пока не очень «раскрученных» направлений с позиции их использования в социально-спортивных проектах, которое называется этноспортом. В самом простом понимании этноспортом называют все народные игры и забавы, а также национальные виды спорта. По определению А. Кыласова этноспорт – это новая институциональная форма, объединяющая традиционные виды физической активности, в том числе национальные виды спорта, и повсеместно возрождающиеся в качестве исторических реконструкций традиционные игры коренных народов. Он расширяет представления о спорте как социокультурном явлении в контексте обретения им новой функции - поощрения и сохранения этнокультурного многообразия [2].

Опираясь на имеющуюся теорию этноспорта, мы определяем свое видение места этноспорта в структуре социального спорта и спорта в целом. Для этого остановимся на двух крупных блоках сферы спорта: спорте высших достижений и массовом спорте. Из этих двух блоков фокус нашего внимания, безусловно направлен на массовый спорт, внутри которого развивается в настоящее время

абсолютно самостоятельный сегмент спортивной деятельности, называемый социальным спортом. Он по сравнению с массовым спортом имеет свою более сложную и разнородную по составу целевую аудиторию с различными социальными проблемами, а также инновационные формы организации спорта. Такие формы представлены социально-спортивными проектами, включающими в качестве ключевых физических активностей популярные виды спорта или их элементы. Мы полагаем, что при проведении мероприятий по программе проекта в качестве тех самых ключевых физических активностей можно использовать не только популярные олимпийские виды спорта, а народные игры и неолимпийские национальные виды спорта, которые в совокупности и представляют собой этносport. По нашему убеждению, опора на этносport должна быть адекватна самой сущности социального спорта, реализуемого в малых территориях страны со своими этническими особенностями, широким разнообразием этнокультур и интересами коренного населения к возрождению своих исторических и культурных традиций.

Народных игр и национальных видов спорта в России существует огромное множество. Важно то, что большинство игр имеет соревновательный характер, что и позволяет в определенной степени говорить о них как о этносporte, где вторая половина слова «спорт» включает в себя состязательную деятельность в беге, в прыжках, в силе, ловкости, меткости, а также в тактике игры, сообразительности в принятии быстрых решений и пр. Такие известные игры в России, как «Горелки», «Прятки», «Бабки», «Лапта» и другие служат тому доказательством. Этот список можно продолжить и отметить состязания батыров на празднике Сабантуй в Татарстане; состязания на празднике Джангариада в Калмыкии; Казацкие шермиции в Ростовской области и др. Мы полагаем, что в дружественном Узбекистане национальные игры и забавы также являются неотъемлемой частью культуры народов Узбекистана. Издавна, во время основных праздников, свадеб, гуляний люди веселились, развлекались, устраивали соревнования в силе, ловкости, быстроте, смекалке. И сегодня народные игры в Узбекистане не забыты, а даже переживают второе рождение. Известно, что некоторые из них как борьба кураш, улак-купкари вышли на мировой уровень, как отдельные виды спорта. Это говорит о мировом признании этносporta и подтверждается еще и тем фактом, что, национальные состязания и народные игры привлекали в разное время многих отечественных и зарубежных ученых: педагогов, историков, анатомов, культурологов, этнографов. Это и понятно, ведь народные игры - это многоплановое явление и находится на стыке нескольких областей знаний. Так, например, известные

ученые такие как Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, отмечали еще в XIX веке, что народные игры – это не только отражение в них истории той или иной нации, но и естественная форма физических упражнений людей, соответствующих их анатомическим и психологическим особенностям. Именно по этой причине мы говорим о народных играх, которые могут стать ключевым инструментом физической активности и центральным звеном социально-спортивных проектов, объединяющих спорт, исторические традиции, решающих задачи формирования навыков социального поведения, самореализации личности, выполняющих коммуникативные функции, функции самопознания, обучения, развлекательную и зрелищную функцию, что всегда вызывает интерес и притягивает внимание людей, действуя как объединяющий фактор.

Таким образом, этносport представляет собой стратегическое направление в социальном спорте, привлекающее внимание различных целевых аудиторий, детей и взрослых, проживающих на малых территориях страны, где сегодня остро стоят проблемы обеспечения финансовыми ресурсами, поддержания необходимого уровня социальной инфраструктуры и качества жизни населения. Названные проблемы актуализируют не только поиск ресурсов для развития малых территорий силами представителей муниципальной власти, НКО и государственных учреждений, но также и коррекции учебной деятельности студентов вузов, как будущих специалистов в системе государственного и муниципального управления в сторону их практико-ориентированности и целенаправленного формирования компетенций по использованию ранее не задействованного потенциала этносportа в структуре социального спорта, действующего как механизм развития малых территорий страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Круглова Т.Э. Организация социального спорта в муниципальных образованиях: учебное пособие. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб, [б. и.], 2023. - 99 с.
2. Кыласов А.В., Гавров С.Н. Этнокультурное многообразие - новая парадигма в развитии спорта // V Международный конгресс «Человек, спорт, здоровье» 21-23 апреля 2011 года, Санкт-Петербург, Россия: материалы конгресса / под ред. В.А. Таймазова. - СПб.: Олимп-СПб., 2011. - С. 161-163.
3. Марков Е.М. Значение и пути развития малых (небольших) городов в программе пространственного развития России// Вопросы местного самоуправления № 2 (98) 2022.

4.Фонд Потанина. – URL: <https://fondpotanin.ru/activity/> (дата обращения: 20.03.2023).

5.Zafarjon. "Formation of Psychological and Pedagogical Problems Through Sports Motivation." European Journal of Economics, Finance and Business Development 1.9 (2023): 31-39.

6.Nazirjonovich, Khatamov Zafarjon. "Pedagogical Methods and Conditions for the Innovative Formation of Motivation of Young Handball Players." European Journal of Economics, Finance and Business Development 1.9 (2023): 13-22.

7.Mukhammedovich, Jurayev Vokhidjon. "Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes." Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 315-318.

8.Nazirjonovich, Khatamov Zafarjon. "Pedagogical Aspects of Forming Sports Motivation." European Journal of Economics, Finance and Business Development 1.9 (2023): 23-30.

9.Ruzimatov, Islomjon. "THE SIGNIFICANCE OF METHODS DETERMINING THE DEVELOPMENT OF LEADING PHYSICAL QUALITIES IN ROADCASTS." Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal 4.05 (2023): 177-185.

10.Erkuzievich, Islomjon Rozmatov. "THE IMPORTANCE OF THE METHODS USED IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITY OF BEHAVIOR OF INVADING ATHLETES CARRYING OUT HARD WORK." ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603 11.12 (2022): 325-330.

11.Ro'zimatov, Islomjon. "Bosqon uloqtiruvchilarda jismoniy sifatlarning rivojlanishini belgilab beruvchi metodlarni ahamiyati." Scientific-theoretical journal of International education research 1.3 (2023): 92-97.

12.Rozmatov, Islamjon, and Sanjarbek Gulomjonov. "The specific importance of motor methods of special training in short-distance running." International Bulletin of Applied Science and Technology 3.3 (2023): 89-93.

13.Nazirjonovich, Xatamov Zafarjon, and Inomov Faxriddin O'rmonjonovich. "Physical Education In Higher Educational Institutions Problems Of Formation Of Professional Skills On The Basis Of Science And Practice Ytegration In The Training Of Teaching Staff." Journal of Positive School Psychology (2023): 870-876.

14.Makhmudovich, Gofurov Abdushokir, Irmatov Shavkat Anvarovich, and Inomov Fahriddin O'rmonovich. "Development of physical activity of students based on physical education and sports classes." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630

Impact factor: 7.429 11.11 (2022): 135-141.

15. O'rmonjonovich, Inomov Faxriddin. "Problems of Development of Physical Culture and Sports after Independence." *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture* 3.12 (2022): 58-62.

16. Иномов, Фахриддин Ўрмонович. "Стратегия подач в современном настольном теннисе." *Образование наука и инновационные идеи в мире* 32.1 (2023): 47-50.

17. Jurayev, Vohidjon, and Yoqubjon Ermatov. "BASICS OF ADJUSTING PHYSICAL EXERCISES FOR THE AGE OF STUDENTS WHEN INTRODUCING A HEALTHY LIFESTYLE TO STUDENTS IN THE GENERAL SECONDARY EDUCATION SYSTEM." *International Bulletin of Applied Science and Technology* 3.5 (2023): 1042-1045.

18. Жураев, Вохиджон Мухаммедович. "СПОРЧИЛАРНИНГ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИ ВА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛГИК ХУСУСИЯТЛАРИ." *Academic research in educational sciences* 4. TMA Conference (2023): 894-900.

19. Талипджанов, Алиджан Акрамович, and Бурханиддин Дониардjon Угли Рахмонов. "ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЖЕНЩИН К СПОРТУ." *Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies*. Vol. 2. No. 4. 2023.

20. Akramovich, Talipdjanov Alidzhan. "PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 11.4 (2023): 225-230.

21. Akramovich, Talipdjanov Alijon, and Akhmedov Umidjon Usmonovich. "Pedagogical Requirements Of Physical Education Training In The Higher Education System." *Onomazein* 62 (2023): December (2023): 2365-2369.

22. Талипджанов, А. А., Б. Б. Нурматов, and А. А. Пармонов. "Учебно-тренировочный процесс по футболу." *International conference: problems and scientific solutions*. Vol. 1. No. 6. 2022.