

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Р.Муратова

Доцент Коканского государственного педагогического института

А.Атаджанов

Студент Коканского государственного педагогического института

Аннотация. В статье освещается проблема организации практико-ориентированной подготовки студентов в вузе, которая рассматривается в фокусе педагогической действительности с учетом активного реагирования на глобальные изменения современной действительности. Отличительной особенностью современного этапа развития отечественного образования является обновление структуры и содержания системы подготовки будущих педагогов всех направлений, в том числе и направления подготовки учителя физической культуры, обеспечивающего формирование у будущих специалистов системы научных знаний и профессиональных умений, мобильности и конкурентоспособности.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, инновационные технологии, подготовка будущих учителей

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy voqelikdagi global o'zgarishlarga faol munosabatni hisobga olgan holda pedagogik voqelikning diqqat markazida ko'rib chiqiladigan universitetda talabalarni amaliyotga yo'naltirilgan tayyorlashni tashkil etish muammosi yoritilgan. Mahalliy ta'limni rivojlantirishning hozirgi bosqichining o'ziga xos xususiyati bo'lajak barcha yo'nalishdagi o'qituvchilarni tayyorlash tizimining tuzilishi va mazmunini, shu jumladan, ilmiy bilimlar tizimini shakllantirishni ta'minlaydigan jismoniy tarbiya o'qituvchilarini tayyorlash yo'nalishini yangilashdir. va bo'lajak mutaxassislarda kasbiy mahorat, harakatchanlik va raqobatbardoshlik.

Kalit so'zlar: kasbiy pedagogik tayyorgarlik, innovatsion texnologiyalar, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash

Annotation The article highlights the problem of organizing practice-oriented training of students at a university, which is considered in the focus of pedagogical reality, taking into account the active response to global changes in modern reality. A distinctive feature of the current stage of development of domestic education is the renewal of the structure and content of the system of training future teachers of all

directions, including the direction of training physical education teachers, which ensures the formation of a system of scientific knowledge and professional skills in future specialists, mobility and competitiveness.

Key words: professional pedagogical training, innovative technologies, training of future teachers

Актуальность проблемы состоит в том, что подготовка будущих учителей физической культуры остается злободневной, а требования не только повышаются, но и кардинально меняются из года в год. Анализ информационных источников показал по теме исследования показал, что преподаватели вуза недостаточно осведомлены о научно-методических основах системы физического воспитания детей, молодежи, не рассматривают физическое воспитание как систему, ее структуру и содержание в контексте актуальных проблем в условиях современного образования. В связи с этим подготовка будущих учителей физической культуры приобретает особую актуальность.

Целью работы является определение современных образовательных технологий и активных методов обучения, способствующих повышению эффективности подготовки будущих учителей физической культуры в условиях обновленного содержания образования.

Методами исследования являются: анализ научно-методической литературы, позволивший изучить особенности подготовки учителя физической культуры, определить образовательные технологии. Исследование осуществлялось с использованием методов наблюдения, опроса и обобщения педагогического опыта. Методология исследования строилась на основе практико-ориентированного подхода к организации подготовки студентов в педагогическом вузе, что позволяет осуществить переход от традиционных занятий по физической культуре к реализации практико-ориентированных технологий, от обязательных для всех студентов учебных занятий к выбору обучающихся в соответствии с их интересами и физическими возможностями.

Объект исследования современные требования в условиях обновления системы образования

Подготовка студентов неизбежно влечет за собой активное применение в образовательной деятельности вуза современных инновационных технологий, способствует интенсификации образовательного процесса и повышению познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Использование тренингов, деловых игр, технологий проблемного и проектного обучения,

мастер-классов будет способствовать усилению практической направленности образовательного процесса в вузе.

Новые подходы к определению содержания подготовки учителей физической культуры требуют:

- обеспечение вариативности;
- усиления практико-ориентированности;
- использования в образовательном процессе инновационных технологий.

Мы полагаем, что всё это будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов и эффективности образовательного процесса в вузе.

По нашему мнению, реализуя программы учебных курсов по педагогике, психологии, теории и методике физической культуры, приходится постоянно оптимизировать решение задач формирования физической культуры личности, воспитание лидерских качеств, развитие физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической компетентности студентов.

На наш взгляд, важнейшими задачами организации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физической культуры в вузе являются:

- создание профессионально-прикладных проектов,
- использование современных образовательных технологий,
- моделирование инновационных методов и форм физического воспитания.

Современные требования в условиях обновления системы образования в нашей стране предполагают связь теории и практики, направленной на формирование у будущих педагогов инициативы, развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы. Учебные планы по дисциплине «Физическая культура» должны быть ориентированы на подготовку специалиста-профессионала, формирование его педагогической компетентности, развитие способностей к поиску, углубленной работе по изучению различных проблем профессионального педагогического образования, умеющего аналитически мыслить, планировать свою педагогическую деятельность, добиваться высоких результатов в педагогической деятельности путем практической реализации своих знаний и умений, приобретенных в процессе обучения в вузе.

В процессе исследовательской деятельности, направленной на определение соотношения между практическими умениями и теоретическими знаниями студентов, мы пришли к заключению, что повышение эффективности образовательного процесса в вузе возможно, если в процессе обучения студентов

ориентироваться на вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий.

Результаты исследования и их обсуждение. Профессиональная подготовка учителя физической культуры совершенствуется вместе с ростом требований к нему, а требования предъявляются в контексте развития физической культуры как учебного предмета в школе и вузе. В этой связи перед вузами в качестве одной из приоритетных задач встает задача приведения системы подготовки успешного педагога в соответствие с новыми потребностями профессиональной деятельности. Требуется специалист, владеющий способами реализации форм и методов физического воспитания со здоровьесберегающей функцией, а также средствами эффективного управления системой физической воспитания обучающихся в школе. Успешность подготовки будущих учителей к педагогической деятельности зависит от многих факторов, одним из которых является общая культура как основа личности. Овладевая культурой, личность приобретает определенную ориентацию в мире, идентифицирует себя с требованиями социума, развивает глубину собственных суждений, аналитические способности, критическое мышление. Значение общей культуры для личности педагога, его профессиональной деятельности трудно переоценить. Педагог, знающий, понимающий и принимающий общечеловеческие ценности, усвоивший отечественные культурные традиции, может стать авторитетным воспитателем и наставником подрастающего поколения и добиться значительных результатов в своей педагогической деятельности.

В условиях обновленного содержания образования основными направлениями подготовки будущего учителя физической культуры являются:

- овладение системой теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Физическая культура»;
- развитие мотивации к совершенствованию физических качеств и двигательных способностей;
- достижение высокого уровня физической и спортивной подготовленности, физической выносливости и тренированности;
- раскрытие физического потенциала и удовлетворение физических потребностей и запросов.

Обновленное содержание вузовского образования ориентировано на последовательное и логическое освоение содержания предметной, методической и практической подготовки будущих педагогов, отражающих современные

тенденции развития образования, различных видов деятельности как в учебной и внеучебной, так и в воспитательной деятельности педагога.

На наш взгляд, следует усилить психолого-педагогическую составляющую обучения студентов, будущих учителей физической культуры, которая должна предшествовать изучению дисциплин методического блока (Теория и методика физической культуры, Теория и методика спорта, Методика преподавания предмета «Физическая культура», Методика обучения спортивным дисциплинам) и иметь практико-ориентированный характер, позволяющий студентам закрепить полученные знания и умения на практике в общеобразовательных и спортивных школах, в оздоровительных и спортивных лагерях в качестве вожатых и инструкторов по физической культуре. Обновление содержания подготовки будущего учителя должно быть ориентировано на формирование в его сознании целостной картины педагогической деятельности. Поэтому особую актуальность приобретают межпредметный и метапредметный подходы к определению базового содержания подготовки студентов. Особое внимание следует уделить взаимодополняемости психолого-педагогических и спортивных дисциплин, а также реализации межпредметных связей при изучении дисциплин общегуманитарного, медико-биологического и общепрофессионального циклов. Освоение предметного содержания на основе межпредметной интеграции способствует формированию теоретического мышления, развитию у студента понимания окружающей действительности как системы, позволяет ему видеть взаимосвязи явлений и процессов, для объяснения сущности которых осуществлять перенос знаний одной дисциплины на предмет изучения другой. Метапредметный подход к обучению студентов позволяет формировать у них универсальные способы деятельности, развивать навыки работы с информацией, критическое и творческое мышление, а также навыки рефлексии, что, безусловно, способствует развитию педагогической компетентности и повышает эффективность профессиональной подготовки.

Усиление практической направленности обновленного содержания нацеливает образовательные программы на использование активных форм и методов обучения, инновационных технологий, к которым следует отнести: тренинги, деловые игры, методы и технологии проблемного и проектного обучения, мастер-классы. Их использование активизирует познавательную и исследовательскую деятельность студентов, способствует развитию их мотивации, интереса и самостоятельности. Практико-ориентированная подготовка учителя физической культуры должна осуществляться постепенно,

включая процесс формирования теоретических знаний и методических умений, организацию системы практических занятий и прохождение практики, содержание которых ориентировано на продуктивную деятельность студентов, непосредственно включенную в процесс активного применения полученных знаний и умений в условиях педагогической деятельности.

Одной из технологий, активизирующих познавательную активность и самостоятельность, является моделирование и решение конкретных ситуаций, связанных с профессиональной педагогической деятельностью. Данный метод основан на активном проблемно-ситуационном анализе актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта. Сущность технологии заключается в том, что студенты получают небольшие по содержанию тексты микропроблем, решение которых требует от них самостоятельного поиска знаний, активной исследовательской и творческой деятельности. В образовательном процессе методу конкретных ситуаций предшествуют дискуссионный и игровой методы, тем самым подготавливая студентов к командной деятельности, совместной выработке решения проблемы.

Работа в команде способствует формированию у обучающихся умений слушать, понимать и принимать мнение участников команды, формулировать вопросы, аргументированно и лаконично строить собственные ответы, получать навыки пресс-конференции, подготовки презентаций. Работа с кейсом, включающим методы инцидента, ситуационного анализа, игровое проектирование, дискуссии и др., позволяет вырабатывать собственные знания, а не получать их в готовом виде. Гибкость, вариативность, неоднозначность конкретных проблемных ситуаций способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и креативности обучающихся.

Другой достаточно перспективной и активно используемой в процессе обучения студентов технологией является деловая игра, основанная на имитации реального образовательного процесса, созданного на практическом занятии, и направленная на решение педагогических задач. Как правило, деловая игра носит проблемный характер и требует от обучающихся умений определить проблему, сформулировать педагогическую задачу, осуществить поиск альтернативного способа разрешения проблемы, провести анализ результатов. Организация деловых игр на практических занятиях способствует не только приобретению опыта решения проблемных задач, но развивает навыки работать в команде, креативность, аналитические умения, критическое мышление, самостоятельность и ответственность в принятии решения. В процессе игровой деятельности обучающимися осуществляется игровое моделирование

содержания деятельности учителя в конкретной реально существующей ситуации, в основе которой находится определенная проблема. Деловая игра предполагает совместную деятельность обучающихся, ролевое взаимодействие, коллективную и индивидуальную ответственность за результаты своей деятельности. Командная работа над проблемой требует от участников игры диалогического общения, согласованного поиска и принятия решений, что способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности всех участников игры.

Для решения комплексных образовательных задач в процессе профессиональной подготовки студентов с успехом используется технология проектного обучения, направленная на формирование и развитие у студентов инициативности и креативности. Эффективность данной технологии заключается в том, что обучающиеся мотивированы на самостоятельный поиск информации, необходимой для исследования конкретной проблемы, возникающей в педагогической деятельности учителя физической культуры; приобретение опыта, коллективной или индивидуальной работы над проектом. При этом у обучающихся совершенствуются познавательные, организаторские, коммуникативные, профессиональные и исследовательские способности, необходимые для успешной педагогической деятельности.

Заключение

Изменения, происходящие в подготовке будущих педагогов, обусловленные переходом на Государственные образовательные стандарты, внедрение национальных проектов и другие факторы предъявляют новые требования как к содержанию, так и к образовательным технологиям. Современные образовательные тенденции развития высшего физкультурного образования актуализируют ряд важных и перспективных задач профессиональной подготовки учителя физической культуры, среди которых ведущее место занимает формирование высокопрофессионального, компетентного, творческого, инициативного и конкурентоспособного специалиста.

Новые подходы к определению содержания подготовки учителей физической культуры, обеспечение вариативности, усиление практико-ориентированности, использование в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих интенсификации и активизации деятельности обучающихся, безусловно, будут способствовать повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов и эффективности образовательного процесса в вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М., 2004.
2. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству - М.: Просвещение, 2010.
3. Хуторской, А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов - М., 2002.
4. Муратова, Г.Р. "К вопросу инновационного подхода к процессу физического воспитания в вузе." *Репозиторий открытого доступа* 8 (2022): 371-374.
5. Муратова, Г.Р. "ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ." *Science Promotion* 4.1 (2023): 30-35.
6. Muratova, G.R. "Introduction of Credit-Module Technology in the Process of Education of Students in the Discipline of "Physical Education". " *Middle European Scientific Bulletin* 22 (2022): 261-264. Umarov, Abdusamat Abdumalikovich, and
7. Zulxumor Urinboyevna Umarova. "Talaba-yoshlarni jismoniy sifatlarini rivojlantirishda milliy va harakatli o'yinlarning o'rni." *Scientific progress* 4.1 (2023): 260-265.
8. Умаров, А. А., Умарова З. У. (2023). СПОРТ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВРЕМЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА», 2 (2), 46–52. Получено с <http://academicsresearch.ru/index.php/ispctosp/article/view/1264>.
9. Umarov, A. A., and L. I. Kutyanin. "New defoliant: search, properties, application." *Chemistry* (2000).