

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА НА УРОКАХ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Г. Р. Муратова*

*доцент Кокандского государственного педагогического института*

*М. Маъруфов*

*студент Кокандского государственного педагогического института*

**Аннотация.** В статье рассматривается научно-технологическая суть инноваций и внедрение передового зарубежного опыта на уроках легкой атлетики как приоритетная направленность содержания педагогического процесса в школе, направленного на усвоение учащимися интеллектуальных, нравственных, поведенческих, мобилизационных, двигательных, коммуникативных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих ценностей физической культуры.

**Ключевые слова:** легкая атлетика, инновационные технологии, эффективные методы преподавания.

**Annotatsiya.** Maqolada innovatsiyalarning ilmiy-texnik mohiyati va yengil atletika darslariga ilg'or xorijiy tajribani joriy etish o'quvchilarning intellektual, axloqiy, xulq-atvori, safarbarlik, harakatchanlik, kommunikativ salomatligini o'zlashtirishga qaratilgan maktabdagi uzoq muddatli jarayon mazmunining ustuvor yo'nalishi sifatida ko'rib chiqiladi. jismoniy madaniyatning salomatlik qadriyatlarini saqlash va shakllantirish.

**Kalit so'zlar:** yengil atletika, innovatsion texnologiyalar, samarali o'qitish usullari.

**Abstract.** The article examines the scientific and technological essence of innovation and the introduction of advanced foreign experience in athletics lessons as a priority focus of the content a long-term process in school aimed at students' assimilation of intellectual, moral, behavioral, mobilization, motor, communicative health saving and health formative values of physical culture.

**Key words:** athletics, innovative technologies, effective teaching methods.

**Актуальность.** Под руководством Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева в Узбекистане созданы благоприятные условия для развития всех видов спорта, особенно детского и юношеского, так как именно с маленьких завоеваний наших детей начинается дорога к достижениям в большом спорте.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов.

**Цель исследования:** раскрыть процесс оптимизации преподавания урока легкой атлетики на основе использования инновационных педагогических технологий и выявить потенциальные возможности обучения.

**Объект исследования:** потенциальные возможности инновационных педагогических технологий в процессе организации и проведения урока легкой атлетики в школе.

На сегодняшний день, инновационный поиск стал частью имиджа любой уважающей себя школы, элементом «штатной ситуации» в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений. Однако в условиях быстро меняющегося мира, восприимчивость школы к инновациям является условием её конкурентоспособности как образовательной организации. Существует огромное множество нововведений, которые применяются к образованию вообще и к школе. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии школы [17]

В развитии инновационного процесса выделяют следующие действия:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации; предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения; принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно самовнедрение, включая пробное использование новшества;
- длительное использование новшества, в которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единый инновационный цикл. в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания Инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению .

Проанализировав исследования по использованию инновационных технологий в учебном процессе по легкой атлетике, мы выделили следующее: только положительное отношение к обучению может обеспечить полноценное усвоение учебного материала, сформировать заинтересованность в уроках легкой атлетики, проводимых на основе использования инновационных технологий, видов проблемно-развивающего обучения; на поиске и применении оптимального сочетания разных методов, форм индивидуальной, коллективной и групповой работы с учётом возрастных особенностей школьников.

Перед учителями физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на занятиях, разнообразить методы и средства проведения урока, используя, для развития физических качеств, разнообразные и частично меняющиеся, от урока к уроку, легкоатлетические упражнения. Отношение школьников к лёгкой атлетике как к учебному разделу программы и как к уроку в большинстве своём не совпадают. На протяжении всего процесса обучения в школе, отношение школьников к предмету «Физическая культура» остаётся, как правило, на высоком уровне, а отношение к уроку (удовлетворенность уроками физической культуры) меняется и является положительным у 57% младших школьников и только у 28% старшеклассников. Главной причиной падения удовлетворённости уроками лёгкой атлетики является отсутствие эмоциональности урока, интереса к выполняемым упражнениям.

Круговая тренировка, как инновационный метод, по сравнению с другими методами, более полно позволяет реализовать образовательную направленность урока в сочетании с высокой моторной плотностью и служит эффективным способом в комплексном развитии физических качеств. Кроме того, при включении в комплекс разных, по своей форме и структуре упражнений, способствует формированию у школьников интереса к урокам физической культуры [31].

Использование современных образовательных технологий на уроках лёгкой атлетики обеспечит более эффективное восприятие учебного процесса у учащихся. Современные программные и технические средства позволят учителю изменять содержание презентаций и хранить большие объёмы информации; привлекать школьников к систематическим занятиям видами лёгкой атлетики [34]. Создание условий для развития способности школьников к самообучению, путем исследовательско-творческой работы, направленной на повышение и актуализацию знаний.

Для познавательной активности учащихся на уроках лёгкой атлетики используют компьютерные технологии, которые обеспечивают:

- возможность дать ученикам более достоверную и полную информацию о технике изучаемых видов лёгкой атлетики;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы и интересы учащихся;
- улучшить эффективность обратной связи.

Использование мультимедийных презентаций, создание различных проектов по лёгкой атлетике с помощью компьютерных технологий, проведение дискуссий обеспечит более эффективное соприкосновение физической культуры и внешних информационных потоков.

Исследовательский, проектный подход в системе обучения школьников, разработка ими собственных или групповых мультимедиа проектов обеспечит переход от традиционного процесса обучения в развивающий, творческий [29]. Использование современных программных и технических средств позволит учителю изменить содержание презентаций и хранить большие потоки информации. Информационные и коммуникативные технологии облегчают творческую работу учителя, помогут совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки [26]. и

Использование элементов раздельного преподавания физической культуры на уроках, не потребует дополнительного финансирования и реально выполнимо, если учителя физической культуры будут работать в паре в одной параллели классов [13].

Использование оздоровительных дыхательных технологий можно осуществлять при обучении беговых видов легкой атлетики. Дыхательная гимнастика, как инновационный процесс, построена по принципу дыхания при сжатых лёгких. Самое главное при беге – короткий мощный вдох, при котором лёгкие не расширяются, а сжимаются. При этом воздух заполняет их полностью, доходя до самых дальних уголков. В дыхательных упражнениях, вдох выполняется в затруднённом положении дыхательных мышц (например, при беге на короткие дистанции). Мышцам «дыхания» приходится работать с полной нагрузкой, при этом они развиваются и крепнут. Используя данный способ дыхания, активизируется газообмен, совершенствуется работа мозговых центров управления дыханием [32]. При правильном применении и достаточном упорстве дыхательная гимнастика помогает укрепить организм, восстановить обмен веществ, позволяет справиться со стрессом, снимает усталость, повышает жизненный тонус.

## **Заклучение.**

Инновационная деятельность в преподавании физической культуры предполагает такой процесс и результат учебной деятельности, который стимулирует вносить изменения в существующую культурную и социальную среду. Это позволяет рассматривать инновационную деятельность как прогрессивное преобразование, приводящее к положительным изменениям в учебном процессе, ведущее к разрешению конфликта между традиционными и новыми формами образовательной деятельности [17].

Инновационный тип образования стимулирует активное решение возникающих проблем, как перед отдельным человеком, так и перед обществом. В связи с этим, принципиальные требования к инновационному образованию, заключается в развитии и применении методов прогнозирования и проектирования, основанных на многокритериальности решений и системы общих понятий. Инновации в преподавании физической культуры охватывают не только сам процесс обучения, но и содержание образования, а также технологии обучения, организацию учебно-воспитательного процесса, систему управления, образовательную экологию. Исходя из поставленных задач и проанализированного материала об инновационных процессах в образовании физической культуры, позволяю т сделать вывод о том, что они являются закономерными в развитии современного образования. Их возникновение связано с пересмотром процесса приобретения знаний, а также разработкой нового стиля обучения. Такой пересмотр предполагает:

- переход от экстенсивно-информативного обучения к интенсивно-фундаментальному;
- развитие и создание реально функционирующей системы непрерывного образования;
- решение системы задач содержательной стороны учебного процесса с разработкой технологий обучения.
- решение системы задач содержательной стороны учебного процесса с разработкой технологий обучения.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдукаримов Н. А. Использование инновационных технологий на занятиях физической культурой // Молодой ученый. 2016. № 3 (107). С. 1015-1017.

2. Тагариев Р. З. , Шихов С. Е. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 6 – С. 92-93 2.

3. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. — 2003.

4. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. — Тамбов: Издво Тамб. гос. техн. унта, 2009.

5. Муратова, Г. Р. , and М. Хатамов. "О проблемах развития творческой активности детей школьного возраста на уроках физической культуры." *Образование. Наука. Карьера*. 2018.

6. Муратова, Г. Р. "К вопросу инновационного подхода к процессу физического воспитания в вузе." *Репозиторий открытого доступа* 8 (2022): 371-374.

7. Муратова, Г. Р. "ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ." *Science Promotion* 4. 1 (2023): 30-35. Г.

8. Umarov, Abdusamat Abdumalikovich, and Zulxumor Urinboyevna Umarova. "Talaba-yoshlarni jismoniy sifatlarini rivojlantirishda milliy va harakatli o'yinlarning o'rni." *Scientific progress* 4.1 (2023): 260-265.

9. Умаров, А. А., Умарова З. У. (2023). СПОРТ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВРЕМЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА» , 2 (2), 46–52. Получено с <http://academicsresearch.ru/index.php/ispcttosp/article/view/1264>.

10. Umarov, A. A., and L. I. Kutyanin. "New defoliants: search, properties, application." *Chemistry* (2000).