

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.В. Каткова

к.п.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»,
Смоленск, Российская Федерация*

Резюме Самостоятельную учебную деятельность студентов - спортсменов высокого уровня можно рассматривать как базовую часть системы высшего образования, как условие личностного и профессионального становления будущего выпускника в организованном педагогическом процессе, учитывающем специфику профессиональной деятельности обучающихся.

Аннотация В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов-действующих спортсменов в вузе с помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО). Организация самостоятельной работы на базе СДО, совершенствование электронного контента призвано сделать образовательный процесс для спортсменов более результативным.

Актуальность В современном обществе формируется социальный заказ на выпускника, умеющего самостоятельно добывать знания и формировать компетенции для будущей сферы практической деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа, вуз физической культуры и спорта, электронный контент, студенты, обучающиеся по индивидуальным графикам, спортсмены высокой квалификации.

Анализ действующих учебных планов, составленных в соответствии с современными Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям «Физическая культура» и «Спорт» (уровень – бакалавр) показывает, что в настоящее время при подготовке будущих работников отрасли физической культуры и спорта самостоятельной работе обучающихся отводится важнейшая роль [1-4].

В действующем в 2023/2024 учебном году в ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» учебном плане по направлению 49.03.01 «Физическая культура» из общих 8968 часов на самостоятельную работу выделено 3242 часа, что составляет 36% учебного времени, а по направлению

49.03.04 «Спорт» из общих 8968 часов на самостоятельную работу выделено 3096 часа, что составляет 35% учебного времени. Таким образом, в среднем около трети общей трудоемкости реализации учебных планов по указанным направлениям составляет самостоятельная работа студентов.

Если рассматривать каждую дисциплину учебного плана в отдельности, то объем самостоятельной работы может отличаться. Например, по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика», входящей в обязательную часть учебного плана, доля самостоятельной работы составляет 23 часа из общих 144 часов, отведенных на изучение дисциплины в целом, или 16%. А по дисциплине «Физические основы двигательной деятельности», которая входит в формируемую участниками образовательных отношений часть, самостоятельная работа составляет 62 часа из общих 108 часов, или 57%.

В целом, сравнивая учебные планы за последние несколько лет, можно обратить внимание на тенденцию к увеличению доли самостоятельной работы обучающихся.

С другой стороны, в вузе физической культуры и спорта имеется контингент студентов, заинтересованных в получении образования преимущественно в самостоятельной форме с использованием методов удаленного доступа. Это, прежде всего, спортсмены высокой квалификации, в том числе инвалиды, значительную часть времени проводящие на учебно-тренировочных сборах в различных регионах России и мира, регулярно участвующие в соревнованиях и вынужденные пропускать значительную часть аудиторных занятий.

Для того чтобы студенты имели возможность сочетать успешную учебу с ростом спортивного мастерства и выступлениями в большом спорте, им предоставляется индивидуальный график обучения. Индивидуальный график дает возможность не только скорректировать свои занятия в вузе в соответствии с тренировочным и соревновательным циклами, но и при необходимости увеличить срок обучения на один год.

Таким образом, можно отметить, что в вузе физической культуры и спорта, с одной стороны, имеется контингент обучающихся, обучение которых в силу их регулярной занятости в тренировочном процессе базируется в основном на самостоятельной работе, с другой стороны, действующие Федеральные государственные образовательные стандарты при построении учебных планов все большую роль отводят самостоятельной работе. Таким образом формируется потребность в рациональной организации самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Целью исследования явилась теоретическая разработка и экспериментальная проверка результативности организации самостоятельной работы студентов-действующих спортсменов на основе использования СДО.

В задачи исследования входило:

1. Разработать, обосновать и внедрить модель самостоятельной подготовки обучающихся на базе СДО.
2. Оценить эффективность использования СДО в самостоятельной работе студентов.

Педагогическое исследование проходило в период с 2020 по 2024 годы. Были использованы методы: теоретическое изучение и анализ специальной научно-методической литературы и документальных материалов, педагогический эксперимент, математико-статистические методы. В исследовании приняли участие студенты факультета индивидуальных образовательных технологий СГУС (всего: n=196 человек).

В современных условиях, в связи с широким применением компьютерных и телекоммуникационных технологий подходы к организации самостоятельной работы кардинально меняются. Имеющиеся в наличии системы дистанционного обучения позволяют преподавателю организовать интерактивное взаимодействие со студентами, расширить пространственные и временные границы для организации образовательного процесса.

На факультете индивидуальных образовательных технологий ФГБОУ ВО «СГУС» для организации самостоятельной работы студентов-спортсменов высокой квалификации создана и функционирует система дистанционного обучения Moodle (далее – СДО). СДО имеет свободно распространяемое программное обеспечение и обладает достаточным набором средств, с помощью которых можно проводить индивидуальное обучение по любой дисциплине, осуществлять контроль и самоконтроль обучающихся с помощью тестирования.

Основными принципами создания и реализации электронного контента в дистанционной самостоятельной работе являются: адаптивность – направленность на реализацию требований, предъявляемых к конкретной дисциплине, причем важнейшим требованием к электронному контенту по спортивно-педагогическим дисциплинам можно отметить наглядность; модульность – структурирование содержания дисциплины на блоки, наличие контрольной части для каждой темы; доступность – учет подготовленности и возможностей преподавателей-непрофессионалов в области программирования к созданию и использованию электронных обучающих средств; индивидуализация – учет индивидуальных особенностей и траекторий обучения

студентов, что особенно важно для занятых в соревнованиях спортсменов; интерактивность – наличие обратной связи, которая достигается включением активных элементов: кнопок, гиперссылок, звукового сопровождения, тестового самоконтроля; целостность применения всех его компонентов и методов управления преподавателем учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Структурирование материала по темам позволяет реализовать логику образовательного процесса, а наличие тестовых заданий обеспечивает активизацию субъектной позиции студента в самостоятельной работе, позволяет регулировать самостоятельную работу и обеспечить целостность процесса обучения.

Для наполнения СДО преподавателями университета создается электронный контент, включающий лекционный материал, практические работы, тестовые задания. В процессе обучения используется: входной контроль; самоконтроль в процессе обучения; промежуточная аттестация.

При изучении спортивно-педагогических дисциплин особенно важно обеспечить наглядность. Например, использование видеофрагментов полезно для воспроизведения ментальной тренировки: думать об упражнении, представлять последовательность действий в уме и на экране.

СДО позволяет размещать как сами видеофайлы на страницах соответствующей дисциплины, так и ссылки на них.

Организация самостоятельной работы для каждого студента-действующего спортсмена основывается на анализе календаря соревнований и учебно-тренировочных сборов и осуществляется по следующему алгоритму:

индивидуальная консультация с преподавателем, проводимая в очной форме и направленная на составление индивидуального плана-графика на учебный год;

методическое сопровождение самостоятельной работы студентов с возможностью дистанционного консультирования в СДО;

зачетное занятие в аудитории, включающее проверку выполнения письменной домашней работы по дисциплине, результатов тестирующих программ в СДО, собеседование в рамках проведения промежуточной аттестации.

Оценка эффективности организации самостоятельной работы на базе СДО осуществлялась на основе сравнения результатов промежуточной аттестации студентов 1-2 курсов по дисциплинам: физические основы двигательной деятельности, математические методы в физической культуре и спорте, использование информационных технологий в физической культуре и спорте.

В контрольную группу КГ вошли студенты, не использующие СДО в самостоятельной работе (всего 98 человек), в экспериментальную группу ЭГ вошли студенты, осуществляющие свою самостоятельную работу по дисциплинам на основе СДО (всего 98 человек).

Результаты итогового тестирования по дисциплине «физические основы двигательной деятельности» показали в КГ в среднем по группе результат 52% против 78% в ЭГ (эмпирическое значение критерия Фишера $\varphi=1,67$, $p<0,05$), по дисциплине «математические методы в физической культуре и спорте» показали в КГ в среднем по группе результат 47% против 64% в ЭГ (эмпирическое значение критерия Фишера $\varphi=1,54$, $p<0,05$), по дисциплине «использование информационных технологий в физической культуре и спорте» показали в КГ в среднем по группе результат 58% против 82% в ЭГ (эмпирическое значение критерия Фишера $\varphi=1,72$, $p<0,05$).

Таким образом, для студентов-спортсменов высокой квалификации разработана и внедрена модель самостоятельной работы на базе СДО Moodle. СДО заполнена электронным контентом по всем дисциплинам учебного плана.

Установлено, что использование СДО в самостоятельной работе позволяет достоверно повысить успеваемость (на примере дисциплин: физические основы двигательной деятельности, математические методы в физической культуре и спорте, использование информационных технологий в физической культуре и спорте).

В заключение можно отметить, что роль самостоятельной работы в образовательном процессе студентов вуза физической культуры и спорта неуклонно возрастает. Для спортсменов высокой квалификации особую актуальность имеет наличие доступных и технологичных ресурсов, позволяющих организовать данный вид деятельности удаленно. Т.е. целесообразно расширять информационно-образовательную среду каждой кафедры, разрабатывать электронный учебно-методический контент по дисциплинам учебного плана и внедрять его в систему дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаков, Б.Л. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов, находящихся на спортивных сборах (студентов индивидуальной формы обучения), в условиях института физической культуры / Н.В. Батакова, Б.Л. Батаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №12(130). – С.40-43.

2. Каткова, Т.В. Практика применения электронного контента по естественно-научным дисциплинам в процессе обучения студентов в вузе физической культуры /Т.В. Каткова, И.В. Строева // Образование: традиции и инновации: XXI Международная науч.-практ. конференция: матер. конф. – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLDPRESSs.r.o., 2019. - С.93-94.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. N 886 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL:

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/490304_B_3_29042021.pdf

(дата обращения: 25.03.2024).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL:

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/490301_B_3_15062021.pdf

(дата обращения: 20.02.2024).