

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР НАРОДОВ В СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сейсенбеков Ерлан Кенжебаевич^{1*}, <https://orcid.org/0000-0002-3491-1799>,

Yerlan_fks@mail.ru;

Кокебаева Рысгуль Саябековна², kokebayeva111@gmail.com;

Жумагулов Айдын Айдарханович³, muslim_aidyn@mail.com;

Азербайжан Ердан Нурланович⁴, erdan.azerbaizhan.97@mail.ru;

Сапар Ерболат Тазабекович⁵, Yerbolat.sapar@list.ru

^{1,2,3,4,5}Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан

кандидат пед. наук, профессор кафедры «Физическая культура и спорт»¹;

кандидат пед. наук, ст.препод. кафедры «Физическая культура и спорт»²;

магистр, ст.преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»³;

магистр, преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»⁴;

магистр, преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»⁵;

Национальные игры народов отражают те двигательные качества, которые могут точно обозначить проблемы физического развития населения, и особенно, детей дошкольного и школьного возраста. Так как, какие бы ни были подвижные и национальные игры распространены в том или ином регионе, особенную популярность как классические спортивные игры, они не имеют в глобальных масштабах. В общеобразовательных школах мало уделяют внимания для введения в учебные планы этого раздела. Доля национальных подвижных игр, в процентном эквиваленте учебного процесса во многих школах региона отражаются в основном в начальных классах, не вникая на то, что именно воспитательная часть национальных игр особо нужна для детей среднего и старшего школьных возрастов. В основном, внимание акцентируется на классические спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол). Данные спортивные игры, несомненно, развивают двигательные качества. Но, в основном, эти командные спортивные игры нацелены для обучения стремления к победе любой ценой. Зачастую отсутствуют дух здоровой спортивной борьбы, уважения к сопернику, соблюдения правил честной игры «Фэйр плэй» и др. Учителя физической культуры ставят во главу угла свои навыки и умения работоспособности, показатели профессиональной работы – участием в межшкольных соревнованиях, спартакиадах по видам спорта. И порою, по их мнению, занятые ими места являются главным критерием их профессионализма. В погоне за призовыми местами, которые прямо отражают профессиональную деятельность учителей

физической культуры общеобразовательных школ, в тени остаются виды спорта (тоже обязательные) как подвижные игры, гимнастика, элементы единоборства, легкая атлетика. Хотя, многие учителя физической культуры в этом случае ссылаются на государственную программу по физической культуре еще в начале становления независимой республики, где введены обязательная и вариативная части урока (вариативная часть урока должна составлять около 28% от общего объема учебных часов), но они не решают проблему популяризации национальных игр. В этом случае, подавляющее большинство специалистов приводят примеры, что разделы спорта можно распределить по тем видам спорта, по которым приспособлены спортзалы, спортплощадки, спортивные инвентарь и оборудование данного учреждения образования или же спортивной специальности самого учителя.

В образовательном плане можно приводить сколько угодно примеров о пользе всемирной паутины Интернет, но здоровья он не прибавит. Наоборот, посмотревшись со своих сотовых телефонов и смартфонов всяких в антипедагогическом плане, подозрительных новостей и сайтов, которые действуют сугубо отрицательно на детскую психику, в результате чего, ребенок может совершить необдуманные, спонтанно мелкие правонарушения. Если его вовремя не остановить, не переубедить и перевоспитать с помощью различных национальных подвижных игр, основанных на народных традициях, то последствия могут быть определенно сложными.

Воспитательная сторона национальных игр на уроках физической культуры кроме развития физических качеств, положительно влияет на формирование мировоззрения, прививает гуманистическое отношение к окружающей среде и сверстникам, укрепляет межнациональное общение детей, которые во время игр тесно сближаются, разглаживая острые углы национальных разногласий взрослых. Были примеры, когда в больших населенных пунктах, где проживают кроме местного коренного населения и представители других национальностей – по разным обстоятельствам возникали разногласия по бытовым, социальным проблемам. В таких случаях дети не придавая значения, играли вместе, ходили в одну школу.

Недаром, благодаря политике, поддерживаемой Главой государства и органами властей в Республике Казахстан нет дискриминации, межэтнических разногласий и столкновений, как это часто бывает в наше время в других регионах планеты. Весомым доказательством являются регулярно проводимые конференции Ассамблеи народов Казахстана.

Жизненный опыт показывает, что проведение национальных игр разных народов для учащихся общеобразовательных учреждений имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения. Когда молодежь школьного возраста берет уроки, связанные с национальными играми в данном разделе, обучается способам игры, совершенствует их на каждом уроке, шлифует их путем повторения, тогда они вступят во взрослую жизнь, станут гражданами своей страны и вырастут настоящими патриотами, любящими свой народ.

На семинарах и других мероприятиях, организуемых органами образования (на учительских конференциях), всегда поднимаются вопросы плодотворного распределения учебных часов по разделам спорта. Много говорится и о роли национальных подвижных игр. Для укрепления выше перечисленных разделов спорта, учителя-методисты, педагоги с большим педагогическим стажем много выступают с предложениями об улучшении преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. В частности, расширения видов национальных подвижных игр, с применением новых технологий обучения.

Таким образом, выполняя прямое свое назначение – воспитать и обучать детей физическим качествам, учителя физической культуры прилагают все усилия для гармоничного развития подрастающего поколения и активно пропагандируют своим примером роль физического воспитания и спорта и среди взрослого населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецова З.М. Народные игры на уроках физической культуры / З.М. Кузнецова. – Набережные Челны. – 1996. – 160 стр.
2. Былеева Л.В. Игры народов СССР / Сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М.: Физкультура и спорт. – 1985. – 269 стр.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателей детского сада / Под. ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение. – 1988. – 239 стр. с илл.
4. Якуб С.К. Вспомним забытые игры / С.К. Якуб. – М.: Детская литература. – 1988. – 159 с.: илл.
5. <https://friendship.com.ru/playworld/26.shtml> дата обращения: 03.01.2023 г.
6. https://byaki.ucoz.ru/news/uzbekskie_narodnye_igry_dlja_detej/2014-08-06-730 дата обращения: 03.01.2023 г.
7. Seisenbekov Yerlan. Scientific and methodological basis of the introduction of new organizational forms of physical education of students. Monograph. Алматы. КазНПУ. – 2017. – С. 141.