

## МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ханкельдиев Шер Хакимович*

*Профессор кафедры «Теория физического воспитания», доктор*

*педагогических наук*

*Худыева Сабина*

*Магистрантка 1-го курса*

*Ферганского государственного университета*



**Аннотация** В статье представлены результаты социологических исследований по выявлению состояния физического воспитания в системе дошкольных образовательных учреждений.

**Ключевые слова** Метод анкетирования воспитателей, педагогический мониторинг, физические способности, сенситивный период, преемственность, координация, возрастные периоды.

Многолетний мониторинг состояния физической культуры выявили фактор, что в последние годы в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается прогрессивные изменения, свидетельствующие о огромном внимании государства делу развития физической культуры и детского спорта в системе начального образования, направленных на оздоровление подрастающего поколения (1,5).

Научно-технический прогресс и связанный с ним достоверно выявленный гиподинамический фактор, с его влиянием на функциональное состояние детского организма, на преемственном этапе их подготовки от дошкольного образования к обучению в начальной системе школьного образования, является актуальной педагогической задачей и составной частью охраны здоровья подрастающего поколения, не учет которого может привести к отрицательным последствиям,

Известно, что двигательная деятельность детей является интегративной функцией, отражающая разные социальные, биологические, генетические и региональные факторы, вызывая необходимость строгого учета региональных факторов при организации физкультурно-спортивной деятельности в образовательной системе. Ферганская долина наделена своеобразным комплексом природных и климатических факторов, без учета

которых невозможно методически грамотное построение учебно–воспитательного процесса подрастающего поколения. Большое внимание воспитателям дошкольных образовательных учреждений необходимо учитывать влияния гипертермических факторов связанных со сменой времен года, когда наблюдаются резкие температурные колебания окружающей среды.

Особый научный интерес вызывал вопрос , связанный с внесением педагогических корректив в учебный процесс при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий направленных на оздоровление детей, что и послужило причиной к проведению социологических исследований.

В анкетировании приняли участие 26 воспитателей дошкольных образовательных учреждений работающих с детьми старшей возрастной группы на этапе их подготовки к обучению в системе начального школьного образования.

Общеизвестно, что уровень учебно–воспитательной работы во многом определяется объективными факторами, как наличие хорошей материально-спортивной базы для проведения занятий по физической культуре, степенью профессиональной квалификации воспитателей и двигательной подготовленности данного контингента детей. В анкетах значительное место уделялось преимущественно количественному и качественному составу воспитателей, оборудованим инвентарем спортивных залов, площадок, особенностям режима дня, влиянию региональных факторов на характер проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

Методом анкетирования, по специально разработанной программе, был проведен опрос воспитателей работающих с детьми старшей возрастной группы дошкольных образовательных учреждений. Педагогический анализ экспериментальных данных позволил выявить, что основная часть воспитателей имеют среднее педагогическое образование – 90.2%, высшее педагогическое имели - 14.2% и специальное физкультурное образование имели лишь – 2,6%. Исследования показали , что в 60.6% дошкольных образовательных учреждениях для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми имелись удовлетворительные условия, относительно хорошая материально-спортивная база имела - 20,2%, отсутствие данных условий было выявлено в - 17.8% и лишь в одном (1.4%) дошкольном учреждении имелся комплект спортивного оборудования.

Не менее интересный фактор был обнаружен в процессе исследования стажа педагогической работы воспитателей в дошкольных учреждениях, где осуществляется целенаправленный процесс подготовки детей к обучению в начальной школе. Аналитический мониторинг результатов опроса выявил, что стаж педагогической работы воспитателей дошкольных учреждений составил до 5 лет - 38,6 %, от 6 до 10 лет -27,4%, от 11 до 15 лет-16,2%, от 16 до 20 лет 10,7%, свыше 20 лет -7,1%.

Воспитатели дошкольных учреждений имеющих небольшой стаж работы, сравнительно успешно справляются с практическими разделами учебной программы по физической культуре, при этом воспитатели имеющих большой стаж педагогической работы встречаются определенные трудности в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Данный факт указывает на повышенные требования предъявляемые к физической подготовленности воспитателей и требует внесения существенных педагогических корректив в систему физической подготовки будущих воспитателей для дошкольных образовательных учреждений на специализированных факультетах высших гуманитарных учебных заведений.

Результаты проведенного анкетного опроса воспитателей дошкольной системы образования показали, что дети на вопрос «Каким занятиям дети отдают предпочтение?», основная часть опрошенных детей указали на проведение спортивно-игровых видов и национальных подвижных игр - 68,9%, занятиям легкой атлетикой - 24.3% и только 6,8% предпочли занятия футболом.

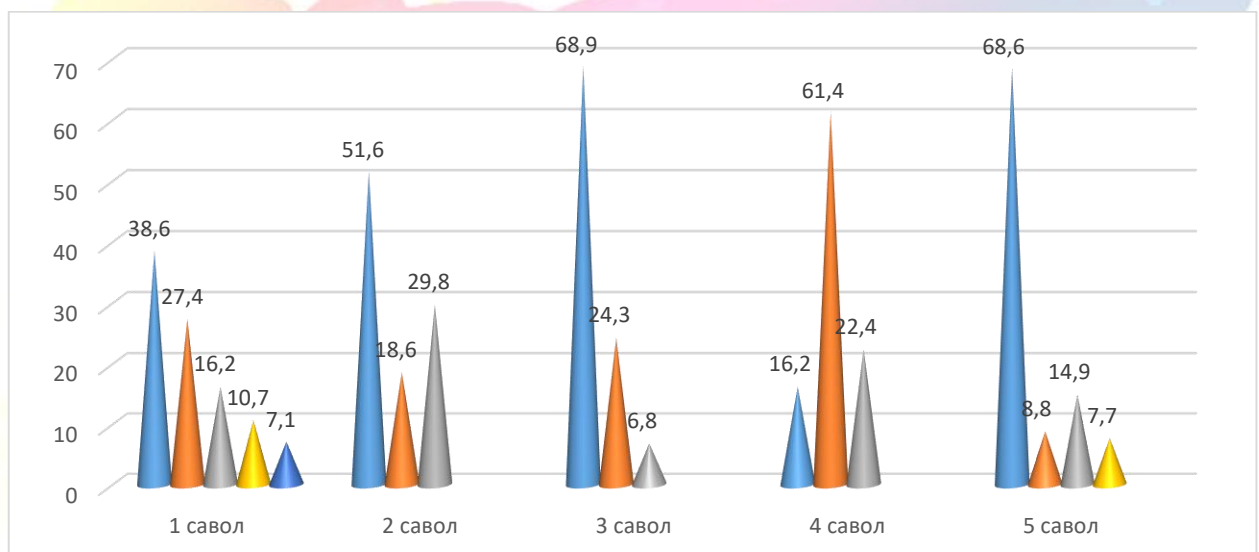


Рисунок 1. Результаты анкетного опроса воспитателей дошкольных учреждений работающих в старших возрастных группах,(%).

Было выявлено, что только 16,2% детей выполняют организованную утреннюю зарядку до занятий под руководством воспитателей, 61,4% молодых учителей предметников в процессе урока применяют физкультминутки и 22,4% – организуют игры на переменах.

На вопрос «Соответствие программы по физической культуре для детей дошкольного образования?» – 68,6% воспитателей дали положительный ответ, при этом 8,8% респондентов указали, что не учтены вопросы региональных особенностей, 14,9% указали на слабую материально-спортивную, что существенно снижает эффективность работы по оздоровлению детей и 7,7% респондентов указали на отрицательный фактор не способствующий развитию двигательных способностей в у детей в наиболее благоприятный сенситивный возрастной период их развития. (2,3,4,)

Аналитические исследования профессиональной теоретической подготовленности воспитателей дошкольных учреждений работающих с данным возрастным контингентом, выявили их неудовлетворительное состояние, что существенно влияет на методическую эффективность проводимых занятий по физической культуре и соответственно требует усиление их теоретической подготовки через курсы повышения профессиональной квалификации.

Кумулятивный эффект при решении данной педагогической проблемы во многом зависит от совместной работы с родителями, что определил важную педагогическую задачу дифференцированного подхода к детям. Так было выявлено, что 36,8% возраст родителей составлял до 20 лет, 33,8% до 25 лет, 18,6% до 30 лет и 10,8% старше 30 лет.

В ходе проведенного исследования был выявлен качественный состав образованности родителей, где - 8,8% окончили школу, 26,6% - среднее педагогическое образование, 24,8% - среднее специальное и 39,8%- имели высшее образование.

Выявлено, что 64,8% детей болеют редко, 14,8% - часто, 5,6% довольно часто и лишь 12,6% указали, что их дети не болеют.

К сожалению, в системе дошкольных образовательных учреждений отсутствуют данные мониторинга детей в сенситивные периоды их развития с целью выявления их одаренности и привлечения к занятиям избранным видом детского спорта. Проведения ежегодного мониторинга по выявлению состояния физкультурно-оздоровительной работы среди детей дошкольных учреждений на этапе их подготовки к обучению в школе требуют серьезной корректировки и постоянного контроля

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова О.В. Методика развития способности детей младшего школьного возраста к проявлению высококонцентрированных взрывных усилий в процессе физического воспитания. Автореф. дисс...канд.пед.наук. Т. 2007 – 27 с.
2. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Ташкент 2018- 432с.
3. Ханкельдиев Ш.Х Теоретические основы физического статуса Монография . Фергана 2021 – 132 с .
4. Ханкельдиев Ш.Х .Факторная структура моторики учащейся молодежи. Монография Нижневартовск Россия 2021- 127с.
5. Ханкельдиев Ш.Х .Региональные особенности физического статуса учащейся молодежи Монография Фергана 2021 – 162 с .