

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Хамидова А.Б., Нарзуллаев С.Б., Толибжоновна С.Ф.
Самаркандский государственный университет им.Ш.Рашидова*

Аннотация. В данной статье приводятся некоторые сведения об эффективности применения проблемного метода в обучении темы «Дыхательная система» в общеобразовательной школе.

В настоящее время школьное образование в Республике Узбекистан является одним из приоритетных направлений развития системы образования в целом. Современному обществу нужны люди, умеющие искать и анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем. В связи с этим в сфере образования были приняты ряд законодательно-правовых актов. В том числе, в 2019 году была утверждена «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». В которой определены основные приоритетные направления развития народного образования, и, в частности, совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, а также внедрение современных педагогических технологий и инновационных проектов в сферу народного образования [1].

Интерес к предмету формируется через систему познавательной активности школьников, которая проявляется в самостоятельной работе. Большим успехом обладает курс анатомии человека, где дети знакомятся с процессами, протекающими внутри организма человека.

В настоящее время темы из курса «Анатомии человека», предлагается как в качестве отдельного курса для учащихся 8 классов, так и интегрированы в различные темы курса биологии 6 и 7 классов. Таким образом, ни анатомия, ни физиология не являются чем-то совершенно новым для учащихся старших классов. Главное – изучить этот широкий круг тем так, чтобы учащиеся находили их свежими.

Целью изучения темы «Дыхательная система человека» заключается в формировании представления о строении и функциях органов дыхательной системы. Для достижения этой цели обозначены следующие задачи:

1. Образовательная – дать знания о биологической сущности процесса дыхания, его значении в обмене веществ в организме человека;
2. Воспитательная – санитарно-гигиеническое просвещение, сведения о заболеваниях дыхательной системы;

3. Развивающая – развить познавательный интерес к строению и гигиене органов дыхания, объяснить, как протекает процесс дыхания в организме человека.

Изучение темы «Дыхательная система человека» в общеобразовательной школе может осуществляться с применением различных методов и приемов, таких как демонстрационный, практического, наглядного, проблемного и т.д.

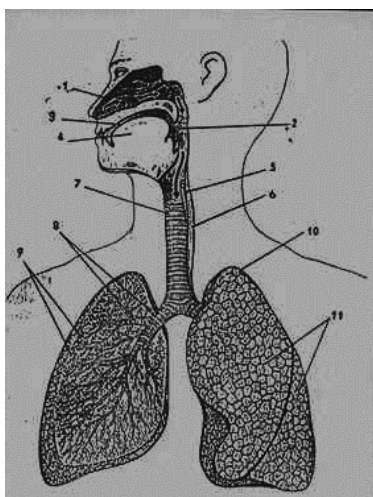
Метод проблемного изложения. Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Одним из видов деятельности на проблемных уроках является поисково-репродуктивная работа. Например, задания на развитие логического мышления на уроках по изучению дыхательной системы человека:

1) *Обеззараживание воздуха в носовой полости (описание опыта): Кролику ввели в носовую полость трубочку. Воздух не соприкасался со слизью. Через несколько дней кролик погибает из-за обильного проникновения бактерий в лёгкие. Другой кролик, дышащий нормально, остаётся здоровым. Почему? (ответ: Благодаря защитным свойствам носовой слизи)*

2) *Вам, наверное, приходилось путешествовать в поезде. Если в купе отключён кондиционер и закрыта дверь, то скоро пассажиры начинают испытывать затруднение дыхания, им становится «душно». На какой полке (верхней или нижней) в закрытом купе поезда станет трудно дышать? Объясните свой ответ.*

3) *Есть такая поговорка «Это нужно нам как воздух!». Она в полной мере отражает особую потребность организма в воздухе. Ещё древнегреческий философ Анаксимен, наблюдая за дыханием животных и человека, считал воздух главной первопричиной жизни. Такого же мнения придерживался и древнегреческий врач Гиппократ. И хотя представления древних о воздухе, наивны, но они отражают понимание огромного значения воздуха для организма. Вопрос: Сколько человек может прожить без пищи? Не более 3-х месяцев. Без воды всего 3-4 дня. Без воздуха, как вы думаете сколько человек может протянуть?*



Работа с рисунком. Перед вами «Немой рисунок», в котором зашифрована информация. Внимательно рассмотрите рисунок и выполните задания.

Записываем в тетрадь обозначенные цифрами органы, выделяя органы дыхания: носовая полость, гортань, язык, ротовая полость, гортань, пищевод, трахея, бронхи,

альвеолы, правое легкое, левое легкое. **Вопрос для учащихся:** Какие органы не относятся к органам дыхания?

Заполнение таблиц. Эта форма работы развивает умение кратко излагать и отбирать информацию. Например:

“Строение и функции органов дыхания”

<i>Название органа</i>	<i>Функции органа</i>	<i>Взаимосвязь строения и функции органа</i>
Носовые полости		
Гортань		
Трахея		
Бронхи		
Легкие		

Таким образом, преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. Но вместе с тем, имеются некоторые недостатки данной технологии: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы. — М.: Знание, 1991.
3. Пономарева И.Н. Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Учебник. М.: Вентана-Граф, 2017. — 192 с.
4. Разумная, Е. В. Использование современных педагогических технологий на уроках биологии // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 215-217