

ПЛАНИРОВАНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Г. Муратова-доцент
Кокандского педагогического института
А. Атаджанов - Студент
Кокандского педагогического института

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам рационального планирования целей и задач физического воспитания с учетом профессионально-прикладной направленности образовательного процесса. Авторы провели педагогические исследования с целью предварительной разработки и определения целевых установок, задач, содержания, методики, форм организации и методов учебного процесса с учетом профессионально-прикладной направленности образования конкретного контингента занимающихся.

Ключевые слова: планирование, творческая активность, тематическое планирование, профессионально-прикладное физическое воспитание

Актуальность. В современных условиях важным становится задача обеспечения выпускников образовательных учреждений не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями, в том числе и посредством занятий физической культурой и спортом. Переход на новые государственные стандарты образования в среднем и высшем профессиональном образовании, направленность на развитие воспитательной составляющей профессионального образования, в том числе и через стимулирование спортивной деятельности студентов создают необходимость использования современных подходов к организации и содержанию физкультурно-спортивной деятельности различной направленности.

Целью исследования являлось повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре в системе профессионального образования путем совершенствования организационно-методических компонентов.

Практическая значимость исследования заключается в его использовании в учебном процессе образовательных учреждений среднего и

Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

высшего профессионального образования, а также в возможности изменения структуры и содержания в зависимости от особенностей учебной и профессиональной деятельности студентов.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Кокандского железнодорожного техникума. В эксперименте приняли участие 98 студентов.

Планирование процесса физического воспитания позволяет предвидеть, определять не только цели, но и конкретные задачи на определенные этапы обучения и выбирать наиболее эффективные средства, методы, организационные формы, а также материально-техническое обеспечение занятий. В любой планомерной деятельности можно условно выделить 3 части: планирование, реализация запланированного и контроль. Это разделение условно, т.к. в практической деятельности все эти операции взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Прежде всего, следует отметить, что настоящая работа имеет рекомендательный характер и учителю физической культуры предоставляется право выбора форм планирования и внешнего оформления собственного рабочего плана.

В своей статье мы подчеркиваем, что планирование - дело творческое, и если выдерживаются его принципы, то форма не имеет значения. Если преподаватель предпочитает тематическое планирование, суть которого в определении рациональной последовательности и оптимальных сроков изучения программных тем, то для составления соответствующего плана ему достаточно сделать выборку рекомендуемых примерным годовым планом учебных тем, определить сроки и последовательность предъявления их учащимся с учетом задач отдельных этапов учебно-воспитательного процесса, конкретного содержания изучаемых практических разделов учебной программы.

При составлении поурочного плана, в котором принято фиксировать краткое содержание планируемого на каждый урок учебного материала, преподаватель должен раскрыть суть содержания темы. Возможен и такой вариант - составить план по задачам. Такой вариант следует признать наиболее рациональным. Задавая конкретные цели отдельных этапов обучения, он позволяет с наибольшей вероятностью предвидеть результаты предстоящей работы, наметить четкую целевую программу действий педагога и обучаемого, расширить диапазон возможностей в выборе средств и методов обучения, более

Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

гибко и целенаправленно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению учебного материала.

Опираясь на данные педагогических исследований, мы рекомендуем следующий ряд требований к планированию учебного материала:

1. Планирование следует начинать с определения содержания каждой программной темой и уточнения объема этого содержания с учетом возможностей учащихся конкретного возраста и допустимого лимита времени для обучения соответствующего учебного материала. Затем необходимо наметить возможные взаимосвязи и преемственность содержания однородной и смежной тематик, представленных в программах каждой отдельной и разных групп.

2. При определении места конкретных тем в учебно-образовательном процессе необходимо учитывать сроки и профессионально-прикладную направленность в содержании отдельных этапов работы. Это позволит связать обучение с жизнью, использовать межпредметные связи, показать учащимся практическую значимость усвоения учебного материала, повысить эффективность формирования знаний.

3. Изложение учебного материала по объему необходимо планировать такими частями, которые вписываются в структуру и в содержание конкретного урока без ущерба для двигательной активности занимающихся и которые учащиеся в состоянии усвоить в течение намеченного времени. Это требует разделения относительно объемных тем на логично связанные по содержанию модули. Изложение их последовательно в серии уроков обеспечивает систематичность знаний и способствует эффективности их усвоения.

4. Один из главных признаков полноценности планирования — четкость определения целей и задач.

В свою очередь систематизация учебного материала учебной программы предусматривает определение оптимального объема и достаточной полноты его содержания применительно к целям физического образования учащихся, а также организацию этого содержания на основе группировки по определенным признакам составляющих его элементов с учетом существующих между ними смысловых взаимосвязей.

По нашему мнению, такой подход облегчает учителю определение конкретного содержания и объема учебного материала, методов его изложения, места отдельных видов знаний и контроль за их усвоением в структуре учебно-образовательного процесса.

Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

Исходя из вышесказанного, мы рекомендуем, приступая к систематизации учебного материала прежде внимательно ознакомиться с конкретной тематикой каждого из разделов теоретических сведений учебной программы (сведения тестовых требования комплекса «Алпомиш и Барчиной», теоретические сведения разделов гимнастики, спортигр, легкой атлетики и т.д.) всех групп. При этом, нужно обратить внимание на разнообразие программной тематики каждого класса и на некоторую повторяемость содержания отдельных тем в разных классах.

Подобный анализ позволит увидеть, что учащиеся должны усвоить более широкий круг двигательных действий, чем только перечисленные непосредственно в тексте программы и разъясняющие общие вопросы физического воспитания.

Всю совокупность учебного материала можно разделить по целевому назначению на две основные группы: первую группу составляют упражнения образовательного значения, которые выходят за рамки задач физического воспитания. Условно их можно назвать двигательными действиями общего характера. Вторую группу составляют упражнения, условно именуемые специальными. Они связаны непосредственно с профессионально-практической деятельностью будущих специалистов. В данной группе можно выделить две подгруппы упражнений, различающихся по дидактической направленности. Одна из них включает движения, связанные с рационализацией двигательной деятельности, раскрывающие двигательную структуру и биомеханические закономерности движений. Другую подгруппу специальных двигательных действий составляют упражнения по видам специальностей, входящим в содержание учебной программы и комплекса «Алпомиш и Барчиной».

Заключение. Анализ вышесказанного позволяет предположить, что наличие в содержании учебного материала, определенного состава учебных модулей обеспечивает полное и разностороннее раскрытие главных идей тематики. Единая дидактическая направленность всех компонентов содержания целостного обучения должна быть направлена на формирование у учащихся способности оценивать предметы и явления окружающей действительности из области физической культуры, т.е. способности к ценностной ориентации.

Итак, подводя итоги наших исследований можно сделать вывод, что целевая направленность занятий физической культуры в профессиональных и средних специальных образовательных учреждениях должна иметь цель -

Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

выработать у учащихся умение использовать полученные знания, умения и навыки на практике, использовать то, что непосредственно служит реализации цели.

Литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 264 с.
2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с. . Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник.- М.: Физическая культура, 2005. - 544с.
3. Муратова, Гулнара Рашитовна. "Вопросы стратегического управления в сфере физической культуры и спорта в ферганской области." *Инновации в педагогике и психологии SI* (2020).
4. Муратова, Гулнара, and Вагаршак Данелян. "ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ." *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences* 2.22 (2023): 23-27.
5. . Solijonovich, S. J. (2023). ZAMONAVIY VOLEYBOLDA TO 'PNI UZATISH TEXNIKASI. *PEDAGOG*, 6(11), 14-18.
6. 2. Sulaymonov, J. S. (2024). Maktab va professional ta'lim tizimida ta'lim tizimidagi innovatsion pedagogik texnologiyalar. *Экономика и социум*, (2 (117)-1), 673-676.
7. 3. Solijonovich, S. J. (2023). ZAMONAVIY VOLEYBOLDA TO 'PNI O 'YINGA KIRITISH TEXNIKASI. *IMRAS*, 6(6), 366-373.
8. 4. Solijonovich, S. J. (2023). ZAMONAVIY VOLEYBOLDA HUYUM QILISH TEXNIKASI. *Научный Фокус*, 1(7), 570-574.
9. Madina, Ahmadjonova, Usmonova Zebo, and Xudoynazarova Gullola. "Harakatli o'yin orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida harakat sifatlarini takomillashtirish." *Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi* 1.2 (2023): 618-622.
10. Mirxojidinovna, Xudaynazarova Gullola. "JISMONIY TARBIYA DARSLARINI PEDAGOGIK TA'LIM INNOVATSION KLASSTERI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI (Umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida)." *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences*. Vol. 2. No. 11. 2023.

Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish
va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

11. Ravshan ogli, Tolibjonov Sardorbek. "HARAKATLI O'YIN ORQALI BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA HARAKAT SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH." *Journal of new century innovations* 38.2 (2023): 138-141.

12. Ravshan o'g'li, Tolibjonov Sardorbek, and Xudoynazarova Gullola Mirxojidinovna. "HARAKATLI O'YINLAR HAMDA ULARNI TASHKIL QILISH." *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ* 23.5 (2023): 24-27.

13. Sulstonov, Usmon Ibragimovich. "METHOD OF CONTROLLING THE TRAINING PROCESS OF LONG-DISTANCE RUNNERS." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.3 (2022): 132-137.

14. Ibragimovich, Sulstonov Usmon. "DYNAMICS OF MORPHOLOGICAL INDICATORS IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF LONG-DISTANCE RUNNING." *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.01 (2022): 129-132.

15. Abdukhomidovich, Moydinov Iqboljon. "PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY OF STUDENTS AND IT EFFECTS OF DIFFERENT HORSES." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 11.4 (2023): 219-224.