

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Т. Хамракулов-ст. преподаватель  
Кокандского педагогического института

**Аннотация:** В статье представлена практика работы по гармоничному развитию ребенка посредством использования сюжетно-ролевых игр на уроках физической культуры в начальных классах общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* сюжетно-ролевая игра, гармоническое развитие личности, урок физической культуры.

**Актуальность.** Решая задачи физического воспитания, необходимо младшего школьника ориентировать на социально важный мотив, которым считается осмысленное и активное занятие физической культурой, понятие ее роли в полноценном развитии личности.

В этой связи актуальной проблемой в организации учебной деятельности школьников является повышение их активности, формирование мотивации на учебную деятельность. Мощным средством стимулирования интереса у младших школьников является игровая деятельность.

**Цель исследования** - изучение влияния сюжетно-ролевых уроков на физическое воспитание младших школьников.

**Объект исследования** - физическое воспитание младших школьников.

**Предмет исследования** - сюжетно-ролевые игры, как средство физического воспитания младших школьников.

**Методы исследования:** анализ литературы по рассматриваемой теме; наблюдение за учащимися; теоретический анализ полученных результатов.

**Практическая значимость** исследования состоит в обосновании целесообразности и возможности использования сюжетно-ролевых игр в физическом воспитании младших школьников.

Учащиеся младших классов с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию

## Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой сюжетно-ролевых игр. Именно поэтому грамотное использование сюжетно-ролевых игр на уроках физической культуры не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное "включение" элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

В работе с учащимися начальных классов мы рекомендуем активно использовать сюжетно-ролевые игры в процессе физического воспитания. С учетом воспитательно-развивающего значения игры решают совокупности задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию, закаливание;
- формирование знаний и умений в области личной гигиены;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, отзывчивости, честности, смелости;
- развитие творческих способностей детей на уроках физической культуры.

В играх больше, чем в других физических упражнениях, участники могут выполнять различные двигательные действия так, как им хочется, как позволяют им их индивидуальные особенности. Одним из безусловных факторов привлекательности игр является элемент соревнования. В них присутствуют ясно выраженные стремления играющих к победе: быстрее обежать круг, догнать партнера или успеть убежать от него. Еще более ярко соревновательный характер носят игры, в которых участники делятся на группы, команды и где каждая группа или команда, каждый участник команды стремится достичь лучших результатов, победить.

В методике физического воспитания для начальной школы разработано множество средств, с помощью которых достигается гармоничное развитие детского организма. Используются игры и упражнения, которые развивают

## Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

ловкость и выносливость, смелость и быстроту, умения контролировать свои действия. Однако танцевально-ритмическим элементам, элементам художественной гимнастики и пластики пока не уделяется должного внимания. Я считаю, что включение упражнений с элементами спортивных игр в урок физической культуры – это мощное средство для гармоничного развития личности ребенка. Сочетая физические упражнения с сюжетно-ролевой игрой, включающей элементы футбола, волейбола, баскетбола и т.п. на одном уроке, можно добиться высоких результатов и устойчивого интереса к занятиям физкультурой. Все эти элементы могут составить сюжетный урок, который, как правило, является итогом пройденного материала в течение четверти. Такой урок-праздник для детей. Одна из задач сюжетно - ролевого урока - познание нового и совершенствование пройденного. Но кроме образовательных и познавательных задач ставятся и решаются нравственно-эстетические задачи, в том числе задача воспитания у ребят уважительного отношения друг к другу, проявления таких качеств, как взаимовыручка, солидарность в выполнении предлагаемых заданий.

Задача учителя - раскрыть творческий и физический потенциал детей, дать каждому ребёнку возможность проявить себя и порадоваться за себя и других. Сюжетно-ролевые игры представляют собой особую организацию урока физической культуры, в котором поставленные учебные задачи решаются в творческой, игровой форме с использованием ранее задуманного сюжета в совокупности с выполнением различных ролей.

**Выводы.** Итак, подводя итоги, хочется отметить, что сюжетно-ролевые игры в комплексе с другими элементами урока физической культуры в младших классах представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, и в дальнейшем, благодаря этому учитель достигает высоких скоростно – силовых показателей на уроках физической культуры в начальных классах.

В процессе сюжетно-ролевой игры, имитируемая в игре система действий выступает для играющего в качестве цели познания и, как всякая цель, становится непосредственным содержанием его сознания, что и объясняет высокую результативность данного дидактического подхода.

Результаты проведенных нами педагогических исследований показали, что проведение уроков физической культуры с учащимися начальных классов в сюжетно-ролевой организации приводит к более последовательному и качественному овладению двигательными действиями. Так, например, при

## Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

обучении элементам спортивных игр, показании качества выполнения двигательных действий по нашему мнению в конце исследования были выше в наблюдаемых группах, по сравнению с контрольными.

Уроки физической культуры с использованием сюжетно-ролевых игр позволяют более прочно овладеть двигательными действиями по сравнению с традиционными методами организации урока. Применение сюжетно-ролевой игры в физическом воспитании младших школьников повышает эффективность процесса развития двигательных способностей.

При использовании сюжетно-ролевой игры в обучении следует придерживаться следующих правил:

- целевая установка игры должна соответствовать цели обучения;
- сюжетно-ролевая игра должна соответствовать умственному и физическому развитию ребенка;
- подобранная игра должна соответствовать и способствовать решению образовательных, оздоровительных и воспитательных задач урока;
- на уроках с сюжетно-ролевой организацией необходимо обеспечить контроль за нагрузкой, избегать переутомления детей.
- необходимо обеспечение требуемых условий для исполнения ролей каждым играющим путем четкого и доступного разъяснения задания;
- следует стимулировать быстрое вхождение в роль, в сюжет и удержания в нем путем: занятия детьми новых эмоционально-привлекательных позиций, организации соперничества между участниками.

Процесс обучения с использованием сюжетно-ролевых игр содержит благоприятный фон для решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач на уроке.

### Литература

1. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М., 2004.
2. Слепович Е.С. Игровая деятельность младших школьников. М.: Педагогика, 2001.
3. Рашитовна, Муратова Гульнара. «Важность формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов». *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ISSN: 2277-3630 Импакт-фактор: 7,429* 12.09 (2023 г.): 19-21.
4. Муратова, Гульнара Рашитовна. "ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО МЕТОДА." *Uzbek Scholar Journal* 16 (2023): 176-179.

Sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, gandbol)ni rivojlantirish  
va mashg'ulotlarni takomillashtirishning dolzarb muammolari

5. Sultonov, Usmon Ibragimovich. "METHOD OF CONTROLLING THE TRAINING PROCESS OF LONG-DISTANCE RUNNERS." Eurasian Journal of Academic Research 2.3 (2022): 132-137.

6. Ibragimovich, Sultonov Usmon. "DYNAMICS OF MORPHOLOGICAL INDICATORS IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF LONG-DISTANCE RUNNING." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.01 (2022): 129-132.

7. Якубжонов, Ф. И., & кизи Аскарова, М. У. (2023, November). Взаимосвязи физической и технической подготовки волейболистов. In international scientific conference "innovative trends in science, practice and education" (Vol. 2, No. 9, pp. 48-54).

8. Umarova, Z. U., & Ugli, Y. D. N. (2023). Innovative technologies and their application in sports.

Akramjonovich, Y. I., & Ismoilovna, Y. F. (2023). Fitness development and training in youth education. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 10(11), 492-495.

9. Саруханов, А. А., Азизов, М. А., & Муминов, Ш. И. (2022). Исследование функциональных показателей юных пловцов. Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations, 1-6.

10. Dexqonov B.B. (2022). Spiritual Training of Young Athletes. International journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(04), 144-146.

11. Mirxojidinovna, Xudoynazarova Gullola, Axmadjonov Abduraxmon, and Tolibjonov Sardorbek Ravshan ogli. "PHYSICAL EDUCATION CLASSES AND THEIR TEACHING PRINSPI." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.5 (2023): 604-607.

12. Ravshan o'g'li, Tolibjonov Sardorbek, and Xudoynazarova Gullola Mirxojidinovna. "O'RTA MASOFAGA YUGURUVCHILARNING TEXNIK TAKTIK TAYYORGARLIGINI NAZORAT QILISH." ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ 23.5 (2023): 33-36.

13. Якубжонов, Ф., & Иномжонов, Д. (2023). Физические и психологические качества у волейболистов. Models and methods in modern science, 2(12), 129-134.

14. Mukhammedovich, Jurayev Vokhidjon. "Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes." Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 315-318.