

**“ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ”**

**Файзиева Лола Мирзахматовна**  
**КОКАНДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*магистрант 2 курса кафедры "Управление образованием"*

**Аннотация** Переход из начальной школы в среднюю является значимым этапом в жизни школьников. Этот процесс сопровождается изменениями в учебной программе, социальных взаимодействиях и личностных характеристиках учеников. В данной статье рассматриваются основные аспекты адаптации школьников к средней школе, включая психологические, социальные и академические факторы, влияющие на успешность этого процесса.

**Annotatsiya** Boshlang'ich maktabdan o'rta maktabga o'tish, maktab o'quvchilari hayotidagi muhim bosqichdir. Bu jarayon o'quv dasturi, ijtimoiy o'zaro munosabatlari va o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlarining o'zgarishi bilan bog'liq bo'ladi. Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining o'rta maktabga moslashuvining asosiy jihatlari, shu jumladan ushbu jarayonning muvaffaqiyatiga ta'sir qiluvchi psixologik, ijtimoiy va akademik omillar ko'rib chiqiladi.

**Annotation** The transition from primary school to secondary school is a significant stage in the life of schoolchildren. This process is accompanied by changes in the curriculum, social interactions and personal characteristics of students. This article examines the main aspects of the adaptation of schoolchildren to secondary school, including psychological, social and academic factors affecting the success of this process.

**Введение** Адаптация к средней школе представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя множество аспектов. Переход из начальной в среднюю школу часто ассоциируется с увеличением учебной нагрузки, изменением круга общения и новыми ожиданиями со стороны учителей и родителей. Понимание особенностей этого перехода важно для разработки стратегий поддержки учеников в этот период.

Психологические аспекты адаптации

### Стресс и тревожность

Одним из ключевых психологических аспектов адаптации является уровень стресса и тревожности, испытываемых учениками. Исследования показывают, что переход в среднюю школу может вызывать значительное повышение уровня тревожности из-за новых академических и социальных требований (Eccles & Midgley, 1989). Ученики часто сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым учебным программам и учителям, что может вызывать стресс.

### Самооценка и мотивация

Изменения в учебной среде могут также влиять на самооценку и мотивацию учеников. Успешная адаптация требует от учеников развития уверенности в своих силах и способности справляться с новыми задачами (Wigfield et al., 1991). Важно, чтобы учителя и родители поддерживали положительную самооценку у школьников, что способствует более успешной адаптации.

### Социальные аспекты адаптации

#### Новые социальные группы

Средняя школа часто предполагает расширение круга общения учеников. Появляются новые одноклассники и учителя, что требует от школьников развития навыков социального взаимодействия и установления новых дружеских связей. Исследования показывают, что поддержка со стороны сверстников играет важную роль в процессе адаптации (Wentzel, 1998).

#### Взаимоотношения с учителями

Новые учителя могут иметь разные ожидания и методы преподавания, что требует от учеников гибкости и способности адаптироваться к разным стилям обучения. Позитивные взаимоотношения с учителями способствуют успешной адаптации и повышению академической успеваемости (Roeser, Eccles, & Sameroff, 1998).

### Академические аспекты адаптации

#### Учебная нагрузка и организация времени

Средняя школа часто характеризуется увеличением объема учебного материала и требований к самостоятельной работе. Ученики должны развивать навыки управления временем и самостоятельного планирования учебного процесса (Zimmerman, 1990). Это включает в себя умение распределять время на выполнение домашних заданий, подготовку к экзаменам и участие в дополнительных мероприятиях.

#### Академическая успеваемость

Изменение учебных программ и методов оценки может влиять на академическую успеваемость учеников. Исследования показывают, что снижение успеваемости часто наблюдается в первые месяцы после перехода в среднюю школу, что связано с необходимостью адаптации к новым требованиям (Alspaugh, 1998). Важно, чтобы учителя предоставляли ученикам необходимую поддержку и ресурсы для успешной адаптации.

#### Заключение

Адаптация учеников к средней школе является сложным процессом, включающим в себя психологические, социальные и академические аспекты. Понимание особенностей этого процесса и факторов, влияющих на успешную адаптацию, важно для разработки эффективных стратегий поддержки школьников. Поддержка со стороны учителей, родителей и сверстников играет ключевую роль в обеспечении успешного перехода учеников в среднюю школу.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Alspaugh, J. W. (1998). Achievement loss associated with the transition to middle school and high school. *The Journal of Educational Research*, 92(1), 20-25.
- 2 Eccles, J. S., & Midgley, C. (1989). Stage-environment fit: Developmentally appropriate classrooms for young adolescents. *Research on motivation in education*, 3, 139-186.
- 3 Roeser, R. W., Eccles, J.

S., & Sameroff, A. J. (1998). Academic and emotional functioning in early adolescence: Longitudinal relations, patterns, and prediction by experience in middle school. *Development and Psychopathology*, 10(2), 321-352.

4 Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202.

5 Wigfield, A., Eccles, J. S., Mac Iver, D., Reuman, D. A., & Midgley, C. (1991). Transitions during early adolescence: Changes in children's domain-specific self-perceptions and general self-esteem across the transition to junior high school. *Developmental Psychology*, 27(4), 552.

6 Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational psychologist*, 25(1), 3-17.