

“ВЛИЯНИЕ СОР И СОЧ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ”

Абдулахадова Файруза Камильджановна

КОКАНДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

магистрант 2 курса кафедры "Управление образованием"

Аннотация Суммативное оценивание за раздел (СОР) и суммативное оценивание за четверть (СОЧ) являются важными компонентами оценочной системы в образовании, оказывающими значительное влияние на индивидуализацию обучения. В статье рассматривается, как СОР и СОЧ способствуют улучшению качества образования, обеспечивая объективную оценку знаний и навыков учащихся. Анализируется влияние этих видов оценивания на мотивацию учащихся, подготовку к итоговым экзаменам и развитие навыков самостоятельной работы. Рассмотрены методы адаптации учебного процесса под нужды каждого учащегося, применение дифференцированного подхода и предоставление персонализированных рекомендаций. Выводы исследования показывают, что СОР и СОЧ играют ключевую роль в формировании успешных и всесторонне развитых личностей, способствуя созданию качественной образовательной среды и развитию критического мышления у учащихся.

Annotatsiya

Bo'lim bo'yicha summativ baholash (BSB) va chorak uchun summativ baholash (CHSB) ta'limdagi baholash tizimining muhim tarkibiy qismlari bo'lib, ular o'rganishni individuallashtirishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Maqolada BSB va CHSB talabalar bilim va ko'nikmalarini xolis baholash orqali ta'lim sifatini oshirishga qanday hissa qo'shishi ko'rib chiqiladi. Bu baholash turlarining o'quvchilar motivatsiyasiga, yakuniy imtihonlarga tayyorgarlik ko'rishga, mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'siri tahlil qilinadi. Ta'lim jarayonini har bir talabaning ehtiyojlariga moslashtirish, tabaqalashtirilgan yondashuvdan foydalanish va shaxsiy tavsiyalar berish usullari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, BSB va CHSB

muvaffaqiyatli va barkamol shaxsni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi, yuqori sifatli ta'lim muhitini yaratishga va o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Annotation

Summative assessment for a section (COR) and summative assessment for a quarter (SOCHI) are important components of the assessment system in education, which have a significant impact on the individualization of learning. The article examines how COR and SOC contribute to improving the quality of education by providing an objective assessment of students' knowledge and skills. The influence of these types of assessment on the motivation of students, preparation for final exams and the development of independent work skills is analyzed. The methods of adapting the educational process to the needs of each student, the use of a differentiated approach and the provision of personalized recommendations are considered. The findings of the study show that SOBR and SOC play a key role in the formation of successful and comprehensively developed personalities, contributing to the creation of a high-quality educational environment and the development of critical thinking among students.

Введение

Суммативное оценивание за раздел (COP) и суммативное оценивание за четверть (СОЧ) являются важными компонентами оценочной системы в образовании Казахстана. Эти виды оценивания играют ключевую роль в учебном процессе, оказывая значительное влияние на индивидуализацию обучения. В данной статье рассмотрим, как COP и СОЧ способствуют индивидуализации обучения и улучшают качество образования.

Что такое COP и СОЧ?

COP (Суммативное Оценивание за Раздел)

COP представляет собой оценивание, проводимое по завершении изучения определенного раздела учебной программы. Оно направлено на оценку знаний и навыков учащихся, полученных в ходе изучения конкретного раздела. COPы

включают различные типы заданий, такие как тесты, эссе, проекты и практические работы.

СОЧ (Суммативное Оценивание за Четверть)

СОЧ проводится в конце каждой учебной четверти и охватывает весь материал, изученный за этот период. Оно позволяет оценить общий уровень усвоения учебной программы за четверть и включает задания разного уровня сложности, которые требуют от учащихся анализа, синтеза и применения знаний.

Влияние СОР и СОЧ на учебный процесс

1. Оценка уровня знаний и навыков

СОР и СОЧ предоставляют объективную картину успеваемости учащихся, что позволяет учителям и администраторам образовательных учреждений получать точные данные о прогрессе каждого ученика. Это важно для выявления сильных и слабых сторон учащихся и разработки стратегии их дальнейшего обучения.

2. Обратная связь для учащихся

Регулярное проведение СОР и СОЧ предоставляет учащимся обратную связь о их успехах и пробелах в знаниях. Это помогает учащимся понять, какие темы требуют дополнительного внимания, и работать над улучшением своих результатов.

3. Подготовка к итоговым экзаменам

СОР и СОЧ способствуют подготовке учащихся к итоговым экзаменам, таким как ЕНТ (Единое Национальное Тестирование). Эти виды оценивания помогают учащимся привыкнуть к формату экзаменов, снижая стресс и тревожность перед важными экзаменационными мероприятиями.

Индивидуализация обучения

1. Адаптация учебного процесса

СОР и СОЧ играют важную роль в индивидуализации обучения, позволяя педагогам адаптировать учебный процесс под нужды каждого учащегося. На

основе результатов данной системы оценивания, учителя могут корректировать учебные планы, использовать дополнительные материалы и ресурсы для устранения пробелов в знаниях учащихся.

2. Дифференцированный подход

Результаты СОР и СОЧ помогают учителям применять дифференцированный подход в обучении, предоставляя учащимся задания разного уровня сложности. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся, обеспечивая каждому из них возможность максимального раскрытия потенциала.

3. Персонализированные рекомендации

Анализ результатов СОР и СОЧ позволяет учителям предоставлять персонализированные рекомендации каждому учащемуся. Это может включать советы по улучшению успеваемости, рекомендации по дополнительной литературе, индивидуальные планы развития и другие формы поддержки.

4. Повышение мотивации

Индивидуализированный подход к обучению способствует повышению мотивации учащихся. Когда учащиеся видят, что их успехи и усилия оцениваются индивидуально, они становятся более мотивированными к достижению высоких результатов. Персонализированные задания и поддержка помогают учащимся чувствовать себя более уверенно и заинтересованно в учебном процессе.

Практическое применение

1. Использование данных для планирования

Учителя могут использовать данные СОР и СОЧ для планирования дальнейших уроков и внеурочной работы. Это помогает создавать эффективные учебные программы, которые учитывают потребности и интересы учащихся.

2. Внедрение инновационных методов

На основе результатов СОР и СОЧ учителя могут внедрять инновационные методы обучения, такие как проектное обучение, креативные задания, групповые

работы и другие подходы, способствующие развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

3. Развитие самостоятельности

Индивидуализированное обучение способствует развитию самостоятельности учащихся. Получая персонализированные задания и рекомендации, учащиеся учатся планировать свое время, ставить цели и добиваться их, что важно для их будущей жизни и карьеры.

Заключение

СОР и СОЧ являются важными инструментами в оценочной системе, оказывающими значительное влияние на учебный процесс. Они способствуют индивидуализации обучения, позволяя учителям адаптировать учебный процесс под нужды каждого учащегося, применять дифференцированный подход и предоставлять персонализированные рекомендации. Это не только улучшает качество образования, но и повышает мотивацию учащихся, развивая у них навыки самостоятельного обучения и критического мышления. В конечном итоге, СОР и СОЧ играют ключевую роль в формировании успешных и всесторонне развитых личностей, готовых к вызовам современного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Академия педагогических наук Республики Казахстан. "Основы образовательной системы Казахстана." Издательство: Астана, 2018.

2 Богоявленская, Д.Б. "Педагогика и оценивание: теория и практика." Москва: Просвещение, 2015.

3 Гельман, В.Я. "Инновационные методы обучения в современной школе." Санкт-Петербург: Питер, 2016.

4 Камалова, Г.Т. "Развитие самостоятельной работы учащихся: теоретические и практические аспекты." Алматы: Казахский национальный университет, 2017.

5 Министерство образования и науки Республики Казахстан. "Методические рекомендации по организации суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ)." Астана, 2020.

6 Новиков, А.М. "Качество образования: проблемы и перспективы." Москва: ИНФРА-М, 2014.

7 Омарова, А.Б. "Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие." Алматы: Казахский университет, 2018.

8 Петрова, Е.С. "Интерактивные технологии в образовательном процессе." Москва: Юрайт, 2019.

9 Пинский, А.А. "Педагогическая диагностика: методы и технологии." Москва: Академия, 2016.

10 Семенова, Т.В. "Самостоятельная работа студентов: методическое пособие." Москва: Юрайт, 2015.

11 Шишова, И.В. "Современные подходы к оценке качества образования." Москва: Высшая школа экономики, 2019.

12 Yergaliyeva, K. "Assessment Practices in Kazakhstani Schools: A Study of the Impact of Formative and Summative Assessments on Student Learning." Journal of Education Research, 2021.